КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2014 — 2016 ГОДЫ

Базовая отрасль: «Оборонно-промышленный комплекс»

Ведущие предприятия:

ОАО «Завод «Тамбоваппарат»

ОАО «Тамбовский завод «Ревтруд»

ОАО «Корпорация «Росхимзащита»

ОАО "Тамбовский завод "Электроприбор"

ОАО «Мичуринский завод «Прогресс»

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**огсэ.03. иностранный язык**

**(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

среднее профессиональное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена)

**0309012 «Право и организация социального обеспечения»**

Тамбов, 2014

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

**Комплекта оценочных средств**

**огсэ.03. Иностранный язык**

Комплект оценочных средств дисциплины Иностранный язык предназначен для контроля соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы и учебному плану, разработанному в соответствии с потребностями работодателей и особенностями развития отрасли «Авиационная и космическая промышленность» Тамбовского региона, позволяет определить освоение курса немецкого языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования

Организация разработчик:

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Тамбовский бизнес-колледж»

Программа рассмотрена и рекомендована Протокол № 1 от «31» августа 2014 г.

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Президент некоммерческого партнерства  «Бизнес Стандарт»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Гуляева  «29» августа 2014 г. |

**ВВЕДЕНИЕ**

Комплект оценочных средств дисциплины Иностранный язык предназначен для контроля соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы и учебному плану, разработанному в соответствии с потребностями работодателей и особенностями развития отрасли «Авиационная и космическая промышленность» Тамбовского региона, позволяет определить освоение курса немецкого языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Организация-разработчик:

ТОГБОУ СПО "Тамбовский бизнес-колледж"

Разработчики:

Генеральный директор ОАО «ТЗ «Ревтруд» Гребенюк Леонид Владимирович;

Главный инженер ОАО «ТЗ «Ревтруд»: Кондратьев Михаил Юрьевич

Заместитель генерального директора по коммерческим вопросам: Малыгина Ольга Александровна

Заместитель генерального директора по кадрам и режиму: Шморнев Сергей Михайлович

Демура Лариса Николаевна преподаватель ТОГБОУ СПО "Тамбовский бизнес-колледж"

Провоторова Юлия Владимировна преподаватель ТОГБОУ СПО "Тамбовский бизнес-колледж"

Мартьянов Владимир Иванович преподаватель ТОГБОУ СПО "Тамбовский бизнес-колледж"

Крайнева Татьяна Владимировна преподаватель ТОГБОУ СПО "Тамбовский бизнес-колледж"

Программа рассмотрена и рекомендована Протокол № 1 от «31» августа 2014 г.

|  |
| --- |
|  |

.

СОГЛАСОВАНО:

Президент некоммерческого партнерства

«Бизнес Стандарт»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Гуляева

«29» августа 2014 г.

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОГСЭ.03. Иностранный язык

(немецкий язык)

основной образовательной программы (ОПОП)

по специальности/профессии

0309012 Право и организация социального обеспечения

Тамбов 2014

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык.

КОСы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета.

Проводится (в форме тестирования по чтению и устного ответа по карточкам)

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и название компетенций** | **Раздел, тема** | **Компоненты, составные части ОК и ПК** |
| OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | 1,2,3,4,5,6.,7,8 | ОК 1. Осознавать сущность своей будущей профессии |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | 1,2,3,4,5,6.,7,8 | ОК 2. Уметь организовывать собственную деятельность |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | 1,2,3,4,5,6.,7,8 | ОК 3.Уметь  принимать решения в стандартных и  нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | 1,2,3,4,5,6.,7,8 | ОК 4. Уметь работать с литературой, осуществлять поиск информации согласно предложенной теме |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | 1,2,3,4,5,6.,7,8 | ОК5. Уметь  извлекать и анализировать информацию из Интернет источников, применять и закреплять полученные знания на практике. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | 1,2,3,4,5,6,7,8 | ОК 6.Владеть различными социальными ролями; уметь работать в команде при составлении диалогов |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | 1,2,3,4,5,6,7,8 | ОК 7.Брать ответственность за эффективный результат выполнения задания |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | 1,2,3,4,5,6,7,8 | ОК 8.Совершенствовать и регулировать личностную и предметную рефлексию; владеть культурой родного языка. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | 1,2,3,4,5,6,7,8 | ОК 9.Создавать и разрешать проблемные ситуации; уметь адаптироваться к новым условиям. |
| ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | 1,2,3,4,5,6,7,8 | ОК 10. Знать и соблюдать требования преподавателя; следовать инструкциям преподавателя. |
| ОК 11.Сохранять основы здорового образа жизни,требования охраны труда | 1,2,3,4,5,6,7,8 | ОК11.Вести здоровый образ жизни |
| ОК12.Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения | 1,2,3,4,5,6,7,8 | ОК 12.Знать и соблюдать правила делового этикета |
| ОК13.П роявлять нетерпимость к коррупционному поведению | 1,2,3,4,5,6,7,8 | ОК 13.Быть нетерпимым к коррупционному поведению |

3. Оценочные средства для оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Темы и разделы учебной дисциплины.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Прочитайте текст и выполните задания к тексту:**

**Thema 1. Staatlicher Aufbau der Bundesrepublik Deutschland**

Die Bundesrepublik Deutschland ist ein demokratischer, sozialer, parlamentarischer und föderativer Rechtsstaat. “Alle Staatsgewalt geht vom Volke aus” – dieses demokratische Grundprinzip ist in der Verfassung festgeschrieben. Das Volk übt die Staatsgewalt unmittelbar in Wahlen und Abstimmungen aus, mittelbar durch besondere Organe der Gesetzgebung, der vollziehenden Gewalt und der Rechtsprechung. Verfassungsorgane mit vorwiegend legislativen (gesetzgeberischen) Aufgaben sind der Bundestag und der Bundesrat. Die exekutiven Aufgaben nehmen vor allem die Bundesregierung mit dem Bundeskanzler an der Spitze und der Bundespräsident wahr. Die Funktion der Rechtssprechung kommt auf Verfassungsebene dem Bundesverfassungsgericht zu.

Gesetzgebende Organe

Der Deutsche Bundestag ist die Volksvertretung der Bundesrepublik Deutschland. Er wird vom Volk auf vier Jahre gewählt. Eine vorzeitige Auflösung ist nur ausnahmsweise möglich und liegt in der Hand des Bundespräsidenten. Die wichtigsten Aufgaben des Bundestages sind die Gesetzgebung, die Kontrolle der Regierung, die Kontrolle der Finanzen, die Wahl des Bundespräsidenten und seiner Stellvertreter, die Wahl des Bundeskanzlers, die Wahl der Hälfte der Richter des Bundesverfassungsgerichts, die Ausübung der parlamentarischen Aufsicht in Wehrangelegenheiten mit dem Wehrbeauftragten, die Ratifizierung internationaler Verträge.

Das Plenum des Bundestages ist das Forum der groβen parlamentarischen Auseinandersetzungen, vor allem, wenn dort entscheidende Fragen der Außen- und Innenpolitik diskutiert werden. Im Bundestag gibt es 21 Ausschüsse, die zumeist den Fachgebieten der Bundesministerien entsprechen. In den nichtöffentlichen Sitzungen der Parlamentsausschüsse wird die entscheidende Vorarbeit für jedes Gesetz geleistet. In den Ausschüssen liegt auch der Schwerpunkt der parlamentarischen Kontlolle der Regierungstätigkeit. Das reicht vom Auswärtigen Ausschuss über Sozialausschuss bis hin zum Haushaltsausschuss, der eine besondere Bedeutung hat, da er die Budgethoheit verkörpert. Der Petitionsausschuss spielt eine wichtige Rolle im Tätigkeit des Bundestages. Er verkörpert eine unmittelbare Verbindung der einfachen Bürger der BRD mit dem Bundestag. An den Petitionsausschuss kann sich jeder Bürger mit seinen Bitten und Beschwerden wenden.

Die Gestzentwürfe durchlaufen im Bundestag drei Lesungen und werden in der Regel einmal dem zuständigen Ausschuss zugeleitet. In der dritten Lesung wird er endgültig abgestimmt. Ein Gesetz ist angenommen, wenn es die Mehrheit der abgegebenen Stimmen erhält.

Die Abgeordneten des Deutschen Bundestages werden in allgemeiner, unmittelbarer freier, gleicher und geheimer Wahl gewählt. Sie sind Vertreter des ganzes Volkes, an Aufträge und Weisungen der Wähler nicht gebunden und nur ihrem Gewissen verantwortlich.

Entsprechend ihrer Parteizugehörigkeit schliessen die Abgeordneten sich zu Fraktionen oder Gruppen zusammen. Die Stärke der Fraktionen und Gruppen bestimmt die zahlenmäßige Zusammensetzung der Ausschüsse. Der Präsident des Bundestages wird nach altem deutschem Verfassungsbrauch aus den Reihen der stärksten Fraktion gewählt.

Die finanzielle Unabhängigkeit der Abgeordneten wird durch eine Entschädigung gewährleistet, die der Bedeutung des Abgeordnetenamts entspricht. Der Abgeordnete, der mindestens acht Jahre lang dem Parlament angehört hat, erhält nach Erreichen der Altersgrenze eine Pension.

Der Bundesrat, die Vertretung der 16 Bundesländer, wirkt bei der Gesetzgebung und Verwaltung des Bundes mit. Den Bundesrat bilden Mitglieder der Landesregierungen oder deren Bevollmächtigte. Je nach Einwohnerzahl haben die Länder drei, vier, fünf oder sechs Stimmen im Bundesrat; sie können nur einheitlich für einen Gesetzentwurf abgegeben werden. Mehr als die Hälfte aller anzunehmenden Gesetze benötigt die Zustimmung des Bundesrats, dass heißt sie können nicht ohne oder gegen den Willen des Bundesrats zustande kommen. Verweigert der Bundesrat seine Zustimmung, so ist das Gesetz gescheitert. Gegen alle anderen Gesetze kann der Bundesrat beim Bundestag Einspruch einlegen. Dadurch kann der Bundesrat das Zustandekommen eines Gestzes nur verzögern, denn der Bundestag kann mit absoluter Stimmenmehrheit seiner Abgeordneten den Einspruch zurückweisen. Bei Gesetzvorlagen, welche die Aufgaben der Bundesländer betreffen, muß allerdings noch der Bundesrat zustimmen. In jedem einzelnen Fall erfordern Verfassungsänderungen die Zustimmung des Bundesrats mit zwei Dritteln der Stimmen.

**Задания для оценки техники чтения и усвоения лексического материала**

**1. Переведите следующие словосочетания на русский язык.**

* die Lesungen im Bundestag durchlaufen;
* die exekutiven Aufgaben wahrnehmen;
* ein Gesetz annehmen;
* einen Abgeordneten wählen in allgemeiner, freier und geheimer Wahl;
* sich zusammenschliessen zu Fraktionen und Gruppen;
* eine Pension erhalten;
* bei der Gestzgebung mitwirken;
* die Stimmen für ein Gesetz abgeben;
* Die Stärke der Fraktion;
* die entscheidende Vorarbeit für ein Gesetz leisten;
* mit absoluter Stimmenmehrheit;
* den Einspruch zurückweisen.

**2. Найдите в тексте немецкие эквиваленты соответствующих слов и выражений.**

* закреплять в конституции;
* исполнять государственную власть;
* органы законодательства;
* исполнительная власть;
* законодательные органы;
* досрочный роспуск парламента;
* осуществлять парламентский надзор за чем-либо;
* соответствовать профилю федерального министерства;
* ратификация международных договоров;
* обращаться с просьбами и жалобами;
* провалить закон;
* заявлять протест, опротестовать закон

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

1. Von wem geht die Staatsgewalt in der BRD aus?
2. Wie wird die Staatsgewalt ausgeübt?
3. Worin bestehen die wichtigsten Aufgaben des Bundestages?
4. Wieviel Ausschüsse gibt es im Bundestag?
5. Womit befassen sich die Ausschüsse des Bundestages?
6. An welchen Ausschuss kann sich jeder Bürger der BRD mit einer Bitte oder mit einem Beschwerden wenden?
7. Wie werden die Abgeordneten des Deutschen Bundestages gewählt?
8. Wann erhält der Abgeordnete des Bundestages eine Pension?
9. Wieviel Lesungen durchlaufen die Gesetzentwürfe im Bundestag und wohin werden sie zugeleitet?
10. Wann kann man ein Gesetz als angenommen betrachten?
11. Was stellt der Bundesrat dar und wer gehört ihm an?
12. In welchem Fall benötigt man die Zustimmung eines Gesetzes durch den Bundesrat?
13. Auf welche Art und Weise kann der Bundestag den Einspruch des Bundesrates zurückweisen?
14. **Переведите предложения на немецкий язык. Используйте при этом слова и выражения, приведенные в упражнениях 1 и 2.**

1. Граждане ФРГ осуществляют государственную власть непосредственно на выборах, а также опосредованно через органы законодательной и исполнительной власти.

2. Органами законодательной власти являются бундестаг и бундесрат, органами исполнительной власти – федеральное правительство и федеральный президент.

3. Граждане ФРГ избирают депутатов бундестага на 4 года общим, свободным, равным и тайным голосованием. 4. На пленуме бундестага обсуждаются вопросы внутренней и внешней политики. 5. В бундестаге имеется 21 комитет, в которых совершается главная работа по подготовке соответствующих законопроектов. 6. Депутаты бундестага при выполнении своих профессиональных обязанностей не связаны с наказами своих избирателей. 7. Депутат бундестага, который в течение двух избирательных периодов был членом парламента, получает пенсию по достижению предельного возраста. 8. Каждый гражданин имеет право, обращаться с просьбами и жалобами в петиционный комитет бундестага. 9. Каждый законопроект проходит в бундестаге 3 чтения и принимается окончательно тогда, когда за него отдано большинство голосов. 10. Члены бундесрата не избираются, в него входят представители земельных правительств или их уполномоченные. 11. Бундесрат может опротестовать любой федеральный закон, если он не соответствует интересам земель. 12. На выборах гражданин Германии может отдать свой голос за кандидата любой политической партии.

**Задания для оценки усвоения грамматического материала**

**1.Проспрягайте слабые глаголы lernen, machen,übersetzen, arbeiten в настоящем времени в следующих предложениях:**

1. Ich lerne Deutsch. 2. Ich mache die Hausaufgabe. 3. Ich übersetze richtig. 4. Er arbeitet am Morgen.

2. Проспрягайте сильные глаголы geben, fahren, sprechen, vergessen в настоящем времени в следующих предложениях:

1. Ich gebe dem Freund eine Zeitung. 2. Ich fahre nach Moskau mit dem Zug. 3. Ich spreche mit dem Freund Deutsch. 4. Ich vergesse den Kugelschreiber oft zu Hause.

**3. Определите инфинитивы глаголов, переведите предложения на русский язык:**

1. Er trifft seinen Bekannten in der Straße. 2. Das Mädchen trägt eine Brille 3. Er nimmt ein Buch in der Bibliothek 4. Er läuft aus allen Kräften zum Ziel. 5. Ich empfehle dir diesen Arzt. 6. Das Kind wirft den Brief in den Kasten.

**4. Переведите следующие предложения на русский язык, обратите внимание на перевод глаголов haben и sein:**

*Образец:*  1. Ich habe ein Buch (eine Mappe, einen У меня есть книга Tisch) (папка, стол).

2. Er ist Student. Он студент.

1. Mein Freund hat viele Bücher. 2. Die Studenten haben heute drei Stunden Englisch 3. Mein Bruder ist Fernstudent. 4. Dieses Buch ist sehr interessant. 5. Ihr habt heute die Klassenversammlung.

**5. Вставьте глагол sein в соответствующем лице и числе настоящего времени, переведите предложения на русский язык.**

1. Wir ... Studenten. 2. Ich ... Lehrer. 3. Sie ... Lehrerin. 4. ... du Hörer? 5. Die Stunde ... zu Ende. 6. Das ... eine Tafel. 7. ... ihr immer fleißig?

**6. Переведите следующие предложения на немецкий язык:**

*Образец:* Он рабочий. Er ist Arbeiter.

1. Она моя подруга. 2. Они экономисты. 3. Это книга. 4. Я слушатель. 5. Мои друзья студенты.

**7. Вставьте глагол haben в соответствующем лице и числе настоящего времени, переведите предложения на русский язык:**

*Образец:* Ich ... einen Freund.

Ich habe einen Freund. У меня есть друг.

1.Unsere Gruppe ... heute abend eine Versammlung. 2. Ich ... einen Tisch. 3. Heute ... er ein Treffen mit seinem Freund. 4. Mein Freund ... einen Hund. 5. Du ... eine Freundin.

**8. Переведите следующие предложения на немецкий язык, обратите внимание на то, что после глагола haben существительное употребляется с неопределенным артиклем в винительном падеже:**

*Образец:* У меня есть дядя (дедушка , сын).

Ich habe einen Onkel (einen Opa, einen Sohn).

1. У меня есть карандаш. 2. У Олега Белова есть книга. 3. У нас сегодня три урока. 4. У студентов сегодня собрание. 5. У моего брата есть сын и дочь. 6. У нас дома есть библиотека. 7. У моего друга есть собака.

**9. Переведите следующие предложения на русский язык со словарем, обратите внимание на глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками:**

1. Unsere Gruppe bereitet sich auf die Prüfungen vor. 2. Nächste Woche kehrt mein Freund aus Berlin zurück. 3. Ich stehe jeden Tag um 6 Uhr früh auf. 4. Er erzählt über das Schaffen von Puschkin und trägt seine Gedichte vor. 5. Die Studenten machen ihre Lehrbücher auf. 6. Die Studenten übersetzen diesen Text schnell. 7. Dieser Betrieb stellt viele Erzeugnisse her. 8. Ich lege meinem Brief eine Anlage bei. 9. Die Firma verwendet diese Mittel zum Kauf von Betriebsmitteln. 10. Unsere Wohnung sieht sehr schön aus.

**10. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на перевод отрицания:**

1. Kennen Sie diesen Menschen? – Nein, ich kenne ihn nicht. 2. Nicht alle Studenten unserer Gruppe sprechen gut Englisch. 3. Dieser Mann ist kein Buchhalter, er ist Geschäftsführer. 4. Diese Firma liefert ihre Waren nicht rechtzeitig. 5. Mein Freund hat kein gutes Wörterbuch. 6. Niemand übersetzt so gut aus dem Deutschen ins Russische wie Herr Iwanow. 7. Sie war krank; jetzt kann sie nicht so viel arbeiten. 8. Er hat seinem Freund nichts von seiner Reise erzählt. 9. Ich kann nirgends dieses Buch kaufen. 10. Unsere Lehrerin ist krank; morgen haben wir keinen Unterricht.

**11. Переведите со словарем следующие предложения на русский язык:**

1. Die Ware soll zur Zeit und am Ort der Verladung nicht mehr als 15 Prozent Besatz enthalten. 2. Die obenangeführte Höhe der Strafe darf im Arbitrageverfahren nicht vermindert oder erhöht werden. 3. Die Preise sind Festpreise und unterliegen keinen Abänderungen. 4. Die Zahlung dieser Summe erfolgt nach Ablauf der Garantiezeit, wenn keine begründeten Beanstandungen vorliegen. 5. Während unseres Gesprächs hat er kein einziges Wort gesagt. 6. Wer sich vor dem Busch fürchtet, kommt in den Wald nicht.

**Прочитайте текст и выполните задания к тексту:**

**Thema 2. Exekutivorgane der Bundesrepublik Deutschlan**

Das oberste Exekutivorgan der Bundesrepublik Deutschland ist die Bundesregierung. Sie besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Der Bundeskanzler wird vom Bundespräsidenten vorgeschlagen und vom Bundestag gewählt. Die Bundesminister werden auf Vorschlag des Bundeskanzlers ernannt und entlassen. Der Kanzler wählt seine Minister selbst aus. Sie sind seine Mitarbeiter, die er auch gegen den Willen seiner Partei halten oder fallen lassen kann.

Der Bundeskanzler hat damit eine besonders starke Stellung. Er führt im Bundeskabinett den Vorsitz und bestimmt die Richtlinien der Regierungspolitik. Die Bundesminister leiten im Rahmen dieser Richtlinien ihren Geschäftsbereich selbständig und in eigener Verantwortung. Der Kanzler kann also nicht unter Umgehung des Ministers den Beamten eines Ministeriums direkte Weisungen geben. Ein vom Bundeskanzler ernannter Bundesminister ist zugleich Vizekanzler, also Stellvertreter des Bundeskanzlers. Die Arbeitsbehörde des Bundeskanzlers ist das Bundeskanzleramt, das die Stellung einer obersten Bundesbehörde hat.

Den Kern der Regierung bilden die fünf sogenannten klassischen Ministerien: das Auswärtige Amt, das Bundesministerium der Verteidigung, das Bundesministerium des Inneren, das Bundesministerium der Justiz und das Bundesministеrium der Finanzen.

Die Aufgaben der Bundesregierung sind im Grundgesetz im einzelnen nicht aufgeführt. Allgemein kann man sagen, dass die Leitung des Staates der Bundesregierung und dem Bundespräsidenten übertragen ist. Die Bundesregierung trägt allein die volle Verantwortung für den Vollzug der Gesetze. Die Bundesregierung beteiligt an der Gesetzgebung unmittellbar nicht, aber sie hat das Recht der Gesetzinitiative und die Befugnis zum Erlass von Rechtsverordnungen. Auf dem Gebiet der vollziehenden Gewalt liegt der Schwerpunkt bei Bundesministern. Sie führen ihre Aufgaben mit Hilfe der Bundes- ministerien durch.

Die Amtszeit der Bundesregierung dauert vier Jahre und endet vorzeitig mit dem Rücktritt des Bundeskanzlers, mit dem Zusammentreten eines neuen Bundestages sowie im Falle des Ausspruchs vom konstruktiven Misstrauensvotum durch den Bundestag, der dabei zugleich einen Nachfolger mit der Mehrheit seiner Stimmen wählen muss.

Das Staatsoberhaupt der Bundesrepublik Deutschland ist der Bundespräsident. Er wird von der Bundesversammlung gewählt, einem Verfassungsorgan, das nur zu diesem Zweck zusammentritt. Der Bundespräsident wird mit der Mehrheit der Stimmen der Bundesversammlung für eine Amtszeit von fünf Jahren gewählt. Eine noch einmalige Wiederwahl des Bundespräsidenten ist zuläßig.

Der Bundespräsident nimmt vorwiegend repräsentative Aufgaben wahr, er vertritt die Bundesrepublik völkerrechtlich. Er schliesst im Namen der Bundesrepublik Deutschland Verträge mit ausländischen Staaten ab; er beglaubigt und empfängt die Botschafter.

Der Bundespräsident ernennt und entlässt die Bundesrichter, die Bundesbeamten, die Offiziere und Unteroffiziere, begnadigt die Straftäter, prüft das verfassungsmäßige Zustandekommen von Gesetzen.

Er schlägt dem Bundestag (unter Berücksichtigung der Mehrheitsverhältnisse) einen Kandidaten für das Amt des Bundeskanzlers vor und ernennt und enläßt auf Vorschlag des Kanzlers die Bundesminister. Der Bundespräsident kann auf Vorschlag des Kanzlers den Bundestag auflösen, wenn ein Antrag des Bundeskanzlers, ihm das Vertrauen auszusprechen, nicht die Zustimmung des Bundestages findet. Der Bundekanzler verkörpert die Einheit des politischen Gemeinwesens in besonderer Weise. Er steht für das über alle Parteigrenzen hinweg Verbindende in Staat und Verfassungsordnung. Mit seinen grundlegenden Stellungnahmen zu Tehmen der Zeit vermag er Maßstäbe für politische und moralische Orientierung der Bürger zu setzen.

**Задания для оценки техники чтения и усвоения лексического материала**

**1. Найдите в тексте немецкие эквиваленты соответствующих слов и выражений.**

* назначать и увольнять по предложению;
* председательствовать в правительстве;
* определять директивы правительственной политики;
* руководить под свою ответственность;
* давать указания в обход министра;
* уровень высшего органа федеральной власти;
* нести полную ответственность за что-либо;
* иметь право законодательной инициативы;
* избирать кого-либо большинством голосов;
* срок полномочий федерального правительства;
* осуществлять представительские задачи;
* от имени Федеративной Республики Германии.

**2. Переведите следующие словосочетания на русский язык.**

* das oberste Exekutivorgan des Landes;
* der Vollzug der Bundesgesetze;
* den Kern der Regierung bilden;
* die Maßstäbe für etwas setzen;
* einen Vertrag abschließen;
* das Vertrauen (das Missvertrauenvotum) aussprechen;
* einen Kandidaten für das Amt vorschlagen;
* die Befugnis zum Erlass der Gesetze haben;
* einen Staatsbeamten ernennen oder entlassen;
* unter Umgehung eines Gesetzes handeln;
* die Interessen einer Organisation vertreten;
* die Organe der vollziehenden Gewalt.

**3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

1. Woraus besteht das oberste Exekutivorgan der Bundesrepublik?
2. Von wem wird die Kandidatur des Bundeskanzlers vorgeschlagen?
3. Von wem werden die Richtlinien der Regierungspolitik bestimmt?
4. Von wem werden die Bundesminister ernannt und entlassen?
5. Wer trägt die volle Verantwortung für den Vollzug der Gesetze?
6. Womit führen die Bundesminister ihre Aufgaben durch?
7. Wem ist die Leitung des Staates übertragen?
8. Wie lange dauert und wann endet die Amtszeit der Bundesregierung?
9. Was gehört zu den Aufgaben des Bundespräsidenten?
10. Wer und unter welchen Bedingungen hat Recht, den Bundestag aufzulösen?
11. Von wem und für welche Amtszeit wird der Bundespräsident der BRD gewählt?
12. Welche Stellung hat die Arbeitsbehörde des Bundeskanzlers?

**4. Переведите предложения на немецкий язык. Используйте при этом слова и выражения, приведенные в упражнениях 1 и 2.**

1. Федеральное правительство, как высший орган исполнительной власти, состоит из федерального канцлера и федеральных министров. 2. Федеральные министры отвечают за выполнение правительственной политики в сфере своей деятельности. 3. Этому адвокату поручено представлять интересы нашей фирмы в суде. 4. Федеральный канцлер определяет основные направления правительственной политики и несет полную ответственность за осуществление федеральных законов. 5. Ежегодное выступление президента определяет ориентиры правительства для дальнейшего развития страны.

6. Некоторые иностранные фирмы действуют на территории ФРГ в обход федеральных законов. 7. Федеральный канцлер избирается бундестагом по предложению федерального президента сроком на четыре года. 8. Бундестаг может выразить федеральному канцлеру доверие или вотум недоверия и избрать его преемника только большинством своих голосов. 9. В круг задач федерального президента входит назначение и увольнение бундесканцлера и федеральных министров. 10. Правительство имеет право законодательной инициативы и издания правительственных распоряжений.

11. Федеральный президент имеет право заключать и подписывать международные договоры от имени Федеративной Республики Германии. 12. Высшим органом исполнительной власти в ФРГ является федеральное правительство во главе с федеральным канцлером.

**Задания для оценки усвоения грамматического материала**

**1. Определите тип склонения следующих существительных и просклоняйте их:**

die Bilanz, der Absatz, das Darlehen, der Ertrag, der Kollege, der Lieferant, die Anlage, der Gewinn,

das Inventar, der Verlust, der Kunde, der Name, die Größe, der Erfolg, der Aspirant, der Zeuge,

die Anlage, das Herz, der Wert, der Astronom, der Saldo, die Aktiva, der Patriot, das Buch, der Mensch

**2. Объедините следующие существительные в группы слов. Обратите внимание на то, что второе слово, являющееся определением к первому, стоит всегда, как и в русском языке, в родительном падеже (Genitiv):**

*Образец:*  das Buch, der Lehrer

das Buch des Lehrers

a) die Aufgabe, das Rechnungswesen; die Änderung, das Vermögen; die Mittel, das Unternehmen; die Waren, der Betrieb; die Rechnung, der Käufer; die Worte, der Direktor; die Bilanz, der Betrieb; die Verwendung, der Werkstoff; die Gründung, das Unternehmen; die Aufstellung, der Jahresabschluß; die Mutter, das Mädchen; das Problem, der Absatz; der Verlauf, der Prozeß; die Seite, das Buch

b) die Ankunft, der Kunde; die Mutter, der Junge;die Bitte, der Zeuge; die Frage, der Knabe; das Glück, der Mensch; der Hund, der Hirt; das Gedichte, der Poet; die Arbeit, der Student; die Hilfe, der Kamerad

c) die Bilanz, die Firma; die Aufstellung, die Bilanz; die Summe, die Schuld; die Mitglieder, die Delegation; die Höhe, die Anlage; die Studenten, die Universität; der Erfolg, die Abrechnungsperiode

**3. Объедините следующие существительные в группы слов. Поставьте второе существительное в соответствующем падеже:**

*Образец:*  die Antwort auf (A), die Frage

die Antwort auf die Frage

die Hoffnung auf (A), der Erfolg; die Begegnung mit, der Freund; der Kampf für, die Freiheit; das Angebot von, die Ware; die Hilfe für, der Bruder; die Unterhaltung mit, der Lehrer; die Dankbarkeit für, die Unterstützung; das Interesse für, das Geschäft; der Gedanke über (A), das Mädchen; die Erinnerung an (A), der Sommer; die Sehnsuch nach, die Mutter; der Anstoß zu, die Handlung

**4. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов:**

1. Seit diesem Jahr studiert er an der Fremdsprachenfakultät der Universität. 2. Nach dem Unterricht gehen die Studenten in die Sporthalle. 3. Unsere Firma besteht schon seit 10 Jahren. 4. Außer dem Herrn Müller wohnen alle Studenten der Versammlung bei. 5. Mein Freund wohnt bei seiner Großmutter.6. Unsere Gruppe fährt in einer Woche nach Deutschland. 7. Bei der Übersetzung dieses Artikels machen einige Studenten viele Fehler. 8. Der Ökonome geht zum Geschäftsführer des Unternehmens. 9. Mein Großvater wohnt schon viele Jahre bei Moskau. 10. Diese Firma verkauft die Waren zu den Bedingungen FOB. 11. Meine Mutter geht heute zur Elternversammlung. 12. Er fährt morgen mit dem Zug nach Moskau. 13. Ich schreibe einen Brief meinem Freund mit dem Kugelschreiber. 14. Ich rufe meinen Vater vom Freund an. 15.Unserem Haus gegenüber befindet sich die Stadtbibliothek.

**5. Переведите на немецкий язык данные в скобках предлоги:**

1. (Через) einem Monat kam er in seine Heimatstadt zurück. 2. Er bekommt oft Briefe (от) seinem Freund. 3. (При) dem Besuch unserer Firma sprechen die Gäste oft (с) dem Geschäftsführer. 4. (После) der Arbeit geht mein Freund in die Sporthalle. 5. Ich fahre oft (на) der Arbeit (на) der Metro. 6. Heute kommt eine Delegation (из) Deutschland in unsere Stadt. 7. Niemand kann mir (кроме) dir helfen.8. Wir studieren (по) dem Stundenplan. 9. Die Bibliothek liegt (напротив) dem Lesesaal. 10. (Согласно) dem Punkt 7 des Vertrages liefert unsere Firma dem Käufer die Waren Ende Mai.

**6. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов.**

1. Mein Bruder ist älter als meine Schwester um 5 Jahre. 2. Die Studenten unserer Gruppe sitzen um einen runden Tisch. 3. Der Unterricht beginnt um 9 Uhr. 4. Er stimmt gegen den Vorschlag seines Freundes 5. Ich gehe heute mit meinem Vater ins Kino gegen 6 Uhr. 6. Am Abend gehen viele Touristen durch den Roten Platz spazieren. 7 Mein Bruder liest deutsche Bücher ohne Wörterbuch. 8. Er kauft für seine Mutter ein Geschenk zum Geburtstag. 9.Sie macht diese Arbeit ohne besondere Freude. 10. Bist du für oder gegen diesen Plan? 11. Gib mir deinen Taschenrechner für ein Paar Minuten. 12. Ich treibe Sport im Stadion bis 15 Uhr. 13. Wir fahren zuerst bis Kiew, dann steigen wir um.. 14 Um das Gebäude herum wachsen viele Bäume. 15. Alle progressiven Mensche kämpfen gegen den Krieg.

**7. Переведите на немецкий язык данные в скобках предлоги:**

1 Die Ausländer bummeln (по) die Stadt.. 2. Mein Sohn blickt (через) das Fenster. 3. Er reist oft (по) das ganze Rußland. 4 Ich esse Fleisch und Fisch (без) Brot. 5 Mein Bruder zahlt heute (за) unser Mittagessen. 6. (Во) wieviel Uhr beginnt der Unterricht in der Schule. 7. (Вокруг) das Schulgebäude gibt es einen schönen Park. 8. Er geht ins Kino (без) uns. 9. Wir verbringen gewöhnlich unsere Ferien im Süden (до) September. 10. Das Auto fährt langsam (вдоль) die Straße.

**8. Составьте из данных слов предложения, обращая внимание на порядок слов:**

1. übersetzen, sprechen, die Schüler, in der Stunde, die Artikel, Deusch; 2. studieren , wir, das Institut, das Rechnungswesen; 3. treiben, Sport, gewöhnlich, am Sonntag, wir. 4. morgen, stattfinden, die Versammlung, unsere Gruppe, 9 Uhr, um; 5. meine Kinder, aufstehen, jeden Morgen sehr, früh.

**8. Преобразуйте следующие повествовательные предложения в вопросительные предложения, с вопросительным и без вопросительного слова:**

*Ообразец:* Wir übersetzen einen Text in der Stunde.

Wer übersetzt einen Text in der Stunde?

Übersetzen wir einen Text in der Stunde?

1. Mein Freund ruft mich jeden Abend an. 2. Meine Eltern gehen heute abend ins Kino. 3. Wir hängen dieses Bild an die Wand. 4. Unsere Schule liegt nicht weit vom Wald. 5. Er schreibt einen Brief seinem Vater. 6. Die Kinder gehen um 9 Uhr ins Bett. 7. Die Studenten haben jeden Tag sechs Stunden. 8. Der Vater arbeitet den ganzen Tag ohne Pause. 9. Am Freitag legt unsere Gruppe eine Prüfung ab. 10. Unsere Familie zieht in die neue Wohnung ein.

**Задания для оценки техники чтения и усвоения лексического материала**

**Thema 3. Grundrechte der Bürger der Bundesrepublik Deutschland**

An der ersten Stelle in der Verfassung der BRD steht der Grundrechtskatalog mit der Vepflichtung des Staates, die Würde des Menschen zu achten und zu schützen. Ergänzt wird diese Garantie durch das allgemeine Recht auf freie Entfaltung der Persönlichkeit. Es verleiht umfassenden Schutz einem Bürger gegen rechtswidrige Eingriffe des Staates. Auf die Achtung der Menschenwürde und die Freiheit der Persönlichkeit können sich Deutsche wie Ausländer gleichermassen berufen. Zu den klassischen Freiheitsrechten, die das Grundgesetz aufführt, gehören die Glaubensfreiheit, die Freiheit der Meinungsäußerung (hierzu zählt auch die Pressefreiheit) und die Gewährleistung des Eigentums. Hinzu kommen die Freiheit der Kunst und Wissenschaft, das Koalitionsrecht, das Brief-, Post- und Fernmeldegeheimnis, der grundsätzliche Schutz vor Arbeitszwang und Zwangsarbeit, die Unverletzlichkeit der Wohnung sowie das Recht, den Wehrdienst aus Gewissensgründen zu verweigern.

Die Bürgerrechte, die im Grundgesetz zu den obengenannten Rechten nur für deutsche Staatsangehörige gelten, betreffen vorwiegend das eigentliche politische Mitwirkungsrecht und die freie berufliche Betätigung. Im Kern zählen hinzu die Versammlungsfreiheit, das Recht, Vereine und und Gesellschaften zu gründen, die Freizügigkeit im Bundesgebiet, die Freiheit der Berufswahl und Berufsausübung, das Verbot der Auslieferung sowie das Wahltrecht.

Neben die Freiheitsrechte treten die Gleichheitsrechte. Das Grundgesetz konkretisiert den allgemeinen Satz, dass alle Menschen vor dem Gesetz gleich sind, durch die Bestimmung, dass niemand wegen seines Geschlechts, seiner Abstammung, seiner Rasse, seiner Sprache, seiner Heimat und seiner Herkunft, seines Glaubens, seiner Religion oder seiner politischen Anschauung benachteiligt oder bevorzugt werden darf. Ausdrücklich festgelegt ist die Gleichberechtigung von Mann und Frau. Die Verfassung garantiert schliesslich allen Deutschen gleichen Zugang zu öffentlichen Ämtern.

Die Grundrechte befassen sich auch mit den Beziehungen des einzelnen Bürgers zu den sozialen Gemeinschaften wie Ehe, Familie, Kirche, Schule. Sie gewähren dem Bürger teilweise unmittelbare Ansprüche auf Leistungen seitens des Staates, wie z.B. auf staatliche Fürsorge. Ein Grundrecht, das schon von der Sache her nur Ausländern zusteht, ist das erstmal in einer deutschen Verfassung garantierte Asylrecht, das politisch verfolgten Ausländern ein Recht auf Zuflucht im Bundesgebiet gibt. Die jahrelange und zuletzt unkontrollierte Zuwanderung Hunderttausender von Asylbewerbern nach Deutschland, die in der ganz überwiegender Mehrzahl keiner politischen Verfolgung in ihren Heimatsländern ausgesetzt waren und meist wirtschaftliche Motive dafür hatten, drohte das Grundrecht auf Asyl tatsächlich für Verfolgte auszuhöhlen.

1993 war ein neuer Grundgesetzartikel 16a über Asylrecht angenommen worden.

Die Eckpunkte der umfassenden Neugestaltung des Asylrechtes sind:

- Ausländer aus EU-Staaten oder sicheren “Drittstaaten” können sich nicht auf Asylrecht berufen.

- Das Asylverfahren wird verkürzt.

* Der Lebensunterhalt für Asylbewerber wird grundsätzlich durch Sachleistungen sichergestellt.

Einzelne Grundrechte können nach der Verfassung unmittelbar durch Gesetz oder mittelbar aufgrund eines Gestzes in engen Grenzen eingeschränkt werden. Die Grundrechte sind unmittelbar geltendes Recht und sie haben einen rechtlich bindenden Charakten für alle Staatsämter.

Heute sind alle drei Staatsgewalten, die Parlamente als Gesetzgeber ebenso wie Regierungen, die Gerichte, die Verwaltung, die Polizei und die Streitkräfte strikt an Grundrechte gebunden. Jeder Bürger hat Recht gegen Entscheidungen oder Handlungen des Staates vor dem Bundesverfassungsgericht zu klagen, sofern er sich durch sie in einem seiner Grundrechte verletzt fühlt.

**1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

**1. Найдите в тексте немецкие эквиваленты соответствующих слов и выражений.**

* свобода творчества и научной деятельности;
* право на тайну переписки, телефонных переговоров и почтовых сообщений;
* право заниматься политической деятельностью;
* право свободного передвижения и свободного проживания на федеральной территории;
* право отказываться от военной службы по моральным убеждениям;
* свобода выбора профессии и осуществления профессиональной деятельности;
* быть равным перед законом;
* права, гарантирующие свободы.

**2. Переведите следующие слова и словосочетания на русский язык.**

* der Schutz vor Arbeitszwang und Zwangsarbeit;
* die Unverletzlichkeit der Wohnung;
* vor dem Gesetz gleich sein;
* die Achtung der Menschenwürde;
* jemanden wegen (G) benachteiligen oder bevorzugen;
* den gleichen Zugang zu öffentlichen Ämtern garantieren;
* jemandem die Ansprüche auf (A) gewähren;
* das Recht auf Zuflucht im Bundesgebiet haben;
* einen rechtlich bindenden Charakter haben;
* drei Staatsgewalten;
* in engen Grenzen einschränken;
* vor dem Gericht klagen;
* die Gleichheitsrechte.

**3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

1. Was steht an der ersten Stelle in der Verfassung der BRD?
2. Was gibt einem Bürger einen umfassenden Schutz gegen rechtswidrige Eingriffe des Staates?
3. Was gehört zu den klassischen Freiheitsrechten?
4. Welche Bürgerrechte sind nur für deutsche Staatsangehörige gültig?
5. Was setzt der Satz der Gleichberechtigung der Bürger vor dem Gesetz voraus?
6. Welche Leistungen seitens des Staates garantieren die Grundrechte teilweise dem Bürger der BRD.
7. Welches Grundrecht ist zum erstenmal in der deutschen Verfassung nur für die Ausänder gewährleistet?
8. Unter welchen Bedingungen haben die Ausländer Recht auf Zuflucht in der Bundesrepublik Deutschland?
9. Auf welche Art und Weise können einzelne Grundrechte nach der Verfassung eingeschränkt werden?
10. Woran sind drei Staasgewalten in Deutschland strikt gebunden?
11. **Переведите предложения на немецкий язык. Используйте при этом слова и выражения, приведенные в упражнениях 1 и 2.**

1. Конституция ФРГ предоставляет каждому гражданину право на свободное развитие личности. 2. Уважение достоинства человека и свобода личности в равной степени гарантируется как гражданам ФРГ так и иностранцам. 3. Неприкосновенность жилища каждого гражданина гарантируются основными правами. 4. Исходя из конституции ФРГ, государство берет на себя важное обязательство уважать и защищать достоинство своих граждан. 5. Развитие любого демократического общества невозможно без свободы слова.

6. Любой гражданин Германии может отказаться от военной службы по моральным убеждениям. 7. Конституция ФРГ гарантирует каждому гражданину защиту его собственности. 8. Частная жизнь любого человека защищена законом от противоправного вмешательства государства. 9. Если гражданин чувствует себя ущемленным в одном из своих прав, он может подать жалобу в суд. 10. Каждый гражданин имеет право на свободу творчества и научной деятельности, а также на тайну переписки, телефонных переговоров и почтовых сообщений. 11. Право на получение убежища гарантируется только тем иностранцам, которые подвергаются политическим преследованиям в своих странах.

12. Основные права имеют обязательный правовой характер для всех государственных ветвей власти и государственных чиновников.

**Задания для оценки усвоения грамматического материала**

1.Поставьте слова в скобках вместе с предлогом в родительном падеже, переведите эти предложения на русский язык:

1. Während …(die Arbeitswoche) habe ich wenig Freizeit. 2. Während …(der Unterricht) war es sehr still in derKlasse. 3. Trotz …(der Regen) fand der Sportwettkampf statt. 4. Unweit …(unser Haus) legt man einen neuen Park an. 5. Statt …(der Brief) habe ich meinem Bruder ein Telegramm geschickt. 6. Wegen …(unsere Verabredung) werde ich dich morgen anrufen. 7. Wegen…(meine Erkältung) gehe ich heute in die Schule nicht. 8. Statt … (der heutige Unterricht) ging unsere Gruppe ins Kino. 9. Trotz …(die Schwierigkeiten) wurde die Arbeit beendet. 10. Unweit … (die Schule) befindet sich eine Bushaltestelle.

2. Вставьте в предложения предлоги родительного падежа с артиклем или притяжательными местоимениями:

*Образец*: … … Reise nach Deutschland habe ich viel Neues erfahren.

Während meiner Reise nach Deutschland habe ich viel Neues erfahren.

1. Die Eltern wollen mit dem Klassenleiter … … Söhne sprechen. 2. Der Student hat … …Mitteilung einen Vortrag vorbereitet. 3. Unser Hotel befand sich … … Fernsehturmes und … … Warenhauses. 4. … … Verletzung konnte mein Freund am letzten Wettkampf nicht teilnehmen. 5. … … Gesprächs hat er kein einziges Wort gesagt . 6. … … Fehlers in der Kontrollarbeit habe ich eine Vier bekommen. 7. … … Telegramms habe ich eine Glückwunschkarte zum meinem Geburtstag erhalten. 8. … … Arbeit konnte mein Freund mich heute abend nicht besuchen.

3. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов:

1. Nach dem Unterrricht gehen die Studenten unserer Gruppe ins Theater. 2. Das Telefon steht auf dem Tisch neben dem Radio. 3. In drei Jahren wird mein Sohn in ein Institut eintreten. 4. Die Schüler übersetzen diesen Text aus dem Russischen ins Deutsche. 5. Auf seiner Dienstreise hat er einen günstigen Kontrakt unterzeichnet. 6. Dieser Wissenschaftler ist unter den Fachleuten sehr gut bekannt. 7. Vor zwei Monaten kehrte er aus Deutschland zurück. 8. Die Studenten vom Business-College studieren neben der Betriebsbuchführung auch Statistik und internationale Standarts der Buchhaltung. 9. Vor dieser Bank stehen immer viele Autos. 10. Das Bild eines bekannten Malers hängt an der Wand im Arbeitszimmer unseres Geschäftsführers. 11. Das Buch liegt unter der Zeitung. 12. Unsere Lehranstalt liegt hinter dem Park 13. In der Hauptstadt von Rußland leben über zehn Millionen Menschen. 14. Viele ausländische Studenten kommen in Rußland, um an verschieden Universitäten Moskaus zu studieren. 15 Unter uns gesagt ist er sehr hochnäsisch.

4. Поставьте соответствующие предлоги в дательном или винительном падеже с существительными, заключенными в скобках:

*Образец*: Ich stelle die Stehlampe … (der Tisch).

Ich stelle die Stehlampe neben dem Tisch.

1. Die Zeitschrift liegt …(der Tisch). 2. Die Studenten unserer Gruppe stehen …(der Korridor). 3. Der Lehrer steht … (die Schüller). 4. Du sollst das Lehrbuch …(der Tisch) legen. 5. Jeder setzt sich …(sein Stuhl). 6. Der Vater hängt das Bild … (das Bett). 7. Der Student arbeitet …(die Bibliothek) . 8. … (die Sommerferien) gibt es viel Zeit zum Lesen und Schwimmen. 9. ..(der Sonnabend) habe ich Besuch. 10. Hast du eine eMail-Nachricht … (die Partnerfirma) geschrieben? 11. Meine Schwester steht lange …(der Spiegel). 12. Wir haben … (der Fußboden) einen neuen Teppich gelegt.13. Er ist …(eine Stunde) gekommen. 14. Ich hänge einen neuen Lampenschirm … (der Tisch). 15. Nach der Stadtrundfahrt fahren alle Touristen … (das Hotel).

5. Поставьте вместо многоточия возвратное местоимение sich или соответствующую форму личного местоимения:

*Образец*: Unsere Schule befindet … im Zentrum der Stadt.

Unsere Schule befindet sich im Zentrum der Stadt.

Ich merke … diese Regel.

Ich merke mir diese Regel.

1. Wir erholen … in einem Erholungsheim. 2. Wir treffen … in der Straße. 3. Ich konnte … nicht vorstellen, daß er heute zu mir kommt. 4. Ihr Gesicht hat … nicht geändert. 5 . Mein Freund bereitet … auf die Prüfungen vor. 6. Ich nehme …vor, die Prüfungen gut zu bestehen. 7. Du mußt … die Worte des Lehrers merken. 8. Die Studenten können … nichts Schöneres vostellen als die Sommerferien. 9. Ich überlege … die Antwort meines Vaters. 10. Wir haben … im Walde verirrt. 11. Erkundigen Sie … nach dem Weg. 12. Hast du …den neuen Film schon angesehen? 13. Wer … vor dem Busch fürchtet, kommt in den Wald nicht. 14. Mein Freund interessiert … für schöne Literatur. 15. Das Kind freut … im voraus auf das Geschenk zum Geburtstag.

6. Образуйте от следующих невозвратных глаголов возвратные и составьте с ними предложения:

*Образец*: beruhigen – sich beruhigen

Sie beruhigt das Kind. Она успокаивает ребенкa.

Das Kind beruhigt sich. Ребенок успокаивается.

setzen, füllen, verstecken, treffen, zeigen, rasieren, legen, erheben, beschäftigen

7. Поставьте вместо многоточия соответствующее личное местоимение в Nominativ.

1.Ist … müde? 2. Fünf Jahre wohnt … in Tambov. 3. Kannst … meine Frage beantworten? 4. … bringt mir schnell eine Tasse Kaffe. 5. … verbringt seine Sommerferien bei dem Opa. 6. Wann sollen …morgen bei dem Arzt sein? 7. Kommst … morgen ins Kino mit? 8. Nach der Krankheit sieht … schlecht aus. 9. Heute abend gebe … dir ein interessantes Buch. 10. … spielt jeden Sonntag Fußball.

8. Поставьте личные местоимения в Dativ или Akkusativ.

1. Wenn du mit … ins Theater gehst, kaufe ich die Eintrittskarten. 2. Können Sie …sagen, wie spät es ist? 3. Ich muß … leider sagen, daß du nicht recht hast. 4. Dein Bruder hat in zwei Tagen Geburtstag. Was schenkst du …? 5.Wenn er das Problem hat, kannst du … helfen? 6. Hast du meinen Freund gesehen? Wie geht es …? 7. Wenn du diesen Text nicht übersetzen kannst, kann ich … ein Wörterbuch geben. 8. Das ist unser neuer Lehrer, aber ich kenne … nicht. 9. Dieses Buch ist sehr interessant. Ich kann … dir morgen geben. 10. Dieser Ausländer spricht sehr schnell, ich verstehe …nicht. 11. Ich habe einen Brief geschrieben. Bring … zur Post. 12. Diese Hausaufgabe ist zu schwer. Ich kann … allein nicht machen. 13. Ich habe ein neues Auto. Hast du … gesehen? 14. Er schlägt einen guten Plan vor, aber ich bin gegen … . 15. Wir haben eine neue Wohnung. Hast du … gesehen?

9. Поставьте притяжательные местоимения в правильном падеже:

1. Mein Freund besucht oft (sein) Großvater. 2. Ich nehme (mein) Bruder ins Kino. 3. Er fährt mit (sein) Auto nach Moskau. 4. Wann feierst du (dein) Geburtstag? 5. Meine Oma wohnt in (ihr) alten Haus schon 20 Jahre. 6. Wir haben schon lange an (unser) alten Freunde nicht geschrieben. 7. Mein Bruder geht heute abend zu (sein) Freund. 8. Heute kommt (mein) Bruder mit (sein) Freundin. 9. In (unser) Haus gibt es vier Wohnungen. 10. Vor einer Woche war ich zum ersten Mal in (mein ) Leben in Moskau. 11. Ich beende (mein) Arbeitstag um 6 Uhr. 12 (Unser) neuer Geschäftsführer ist ganz jung. 13. Ich habe dieses Geschenk von (mein) Eltern bekommen. 14. Wie ist (Ihr) Name? 15. Hast du (mein) Freund gesehen?

10. Переведите на немецкий язык:

1. Я часто пишу своей сестре. 2. Он любит своего брата. 3. Они уважают своего учителя. 4. Мы поздравляем своего директора. 5. Дочь уважает своего отца. 6. Мы беседуем со своим учителем. 7. Я часто встречаю своего учителя. 8. Он ничего не знает о своем друге. 9. Ребенок уже узнает своего дедушку.10. Я сделал свою домашнюю работу без ошибок.

**Прочитайте текст и выполните задания к тексту:**

**Thema 4 Organisation der Rechtspflege in der Bunderepublik Deutschland**

Die Aufgabe der Justizbehörden bei der Organisation der Rechtspflege besteht darin, das Recht in jedem Einzelfall anzuwenden. Das wird vor allem in Gerichten wahrgenommen. Den Gerichten obliegt nicht nur die Entscheidungen sondern auch die Vollstreckung dieser Entscheidungen.

Die Gerichtsbarkeit der Bundesrepublik ist durch einen lückenlosen Rechtschutz und weitgehende Spezialisierung gekennzeichnet und besteht aus fünf Zweigen:

- Die “ordentlichen” Gerichte sind zuständig für Strafsachen, Zivilsachen(z.B. bei Streitigkeiten über privatrechtliche Verträge.

**wie Kauf oder Miete sowie Ehe- und Familiensachen) und das Gebiet der Freiwilligen Gerichtsbarkeit (dazu gehören**

Grundbuch- Nachlaß und Vormundsschaftssachen). Es gibt vier Ebenen: Amtsgericht (AG) – Landgericht- Oberlandesgericht (OLG) – Bundesgerichtshof (BGH).

- Die Arbeitsgerichte (mit den drei Instanzen Arbeitsgericht – Landesarbeitsgericht – Bundesarbeitsgericht) sind zusändig für

Streitigkeiten aus dem Arbeitsverhältnis sowie für Streitsachen der Tarifparteien (Gewerkschaften und Arbeitgebern) untereinander. Vor den Arbeitsgerichten geht

es beispielweise um die Rechtmäßigkeit einer Kündigung.

- Die Verwaltungsgerichte (Verwaltungsgericht – Oberverwaltungsgericht– Bundesver- waltungsgericht) sind zuständig für alle öffentlich-rechtlichen Prozesse im Verwaltungsrecht, wenn sie nicht unter die Kompetenz der Sozial- und Finanzgerichte oder - ausnahmweise – der ordentlichen Gerichte fallen oder wenn nicht eine verfassungsrechtliche Streitigkeit vorliegt.

- Die Finanzgerichte (Finanzgericht – Bundesfinanzhof) befassen sich mit Steuer und Abgabesachen.

Das Bundesverfassungsgericht ist nicht nur das höchste Gericht der Bundesrepublik sondern auch zugleich ein Verfassungsorgan.

Die Rechtsprechung wird in der Bundesrepublik Deutschland von etwa 20 000 Berufsrichtern wahrgenommen. Mehr als drei Viertel von diesen Richtern sind in der ordentlichen Gerichtsbarkeit tätig. Die meisten Richter sind auf Lebenszeit bestellt und in ihrer Rechtsprechung nur an Recht und Gesetz gebunden. Niemand darf einem Richter vorschreiben, wie er zu urteilen hat. Berufsrichter können nur auf Grund einer Entscheidung eines Gerichts entlassen oder an eine andere Stelle versetzt werden. Gerichtliche Entscheidungen nach mündlicher Verhandlung werden als Urteile bezeichnet solche ohne mündliche Verhandlung als Beschlüsse.

Bei den Amtsgerichten werden die Aufgaben der Freiwilligen Gerichtsbarkeit überwiegend von Rechtspflegern wahrgenommen. Der Beruf eines Rechtspflegers nimmt eine besondere Stellung unter den juristischen Berufen ein. Der Rechtspfleger ist der Justizbeamte des gehobenen Dienstes. In mehreren Gerichtszweigen wirken Laienrichter mit.

Die Staatsanwälte, von denen es über 4000 gibt, sind im wesentlichen im Strafverfahren tätig. Ihnen obliegt die Ermittlung und die Aufklärung des Sachverhalts bei Vorliegen des Verdachts einer Straftat. Die Staatsanwälte entscheiden auch darüber, ob das Verfahren einzustellen oder die Anklage zu erheben ist; im gerichtlichen Verfahren haben sie die Anklage zu vertreten. Staatsanwälte sind nicht wie Richter persönlich und sachlich unabhängig, als Beamte sind sie an Weisungen ihrer Vorgesetzten gebunden, allerdings sind dieser Weisungsgebundenheit bestimmte Grenzen gesetzt.

In der Bunderepublik gibt es über 60 000 Rechtsanwälte. Die Rechtsanwälte als gesetzlich berufene, unabhängige Vertreter und

Berater üben in allen Rechtsangelegenheiten einen freien Beruf aus. Durch Vertretung ihrer Mandate vor Gericht wirken sie wesentlich an der Rechtspflege mit. Die Rechtsanwälte haben besondere Berufspflichten, deren Einhaltung von Ehrengerichten überwacht wird.

Das System der Rechtsmittel ist vielfältig und eröffnet zahlreiche Möglichkeiten der Überprüfung gerichtlicher Entscheidungen. Die Berufung ermöglicht die Urteile in rechtlicher und tatsächlicher Hinsicht zu kontrollieren. Vor der Berufungsinstanz können neue Tatsachen vorgebracht werden. Die Revision führt dagegen nur zu einer rechtlichen Überprüfung dahin, ob das materielle Recht richtig angewandt und die wesentlichen Verfahrensvorschriften beachtet

werden.

**Задания для оценки техники чтения и усвоения лексического материала**

**1. Найдите в тексте немецкие эквиваленты соответствующих слов и выражений.**

- применять право;

- исполнение решений суда;

- подпадать под компетенцию суда;

- осуществлять юрисдикцию;

- разногласия в сфере трудовых отношений;

- работать в судах штатной подсудности;

- правомерность увольнения;

- назначать пожизненно на должность;

- увольнять на основе решения суда;

- представлять сторону обвинения;

- представлять свой мандат в суде;

- судебный чиновник высокого ранга.

**2. Переведите следующие слова и словосочетания на русский язык.**

- in seiner Rechtsprechung an Recht und Gesetz gebunden sein;

- an eine andere Stelle versetzen;

- eine besondere Stellung einnehmen;

- das Vorliegen des Verdachts einer Straftat;

- das Verfahren einstellen;

- die Anklage gegen jemanden erheben;

- einen Beruf ausüben;

- die Einhaltung der Berufspflichten;

- die neuen Tatsachen vor einer Berufungsinstanz vorbringen;

- das materielle Recht anwenden;

- die Verfahrensvorschriften beachten.

**3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

1. Worin besteht die Aufgabe der Justizbehörden bei der Organisation der Rechtspflege?
2. Was obliegt den Gerichten in der Bundesrepublik Deutschland?
3. Wodurch ist die Gerichtsbarkeit in der Bundesrepublik gekennzeichnet?
4. Wofür sind die ordentlichen Gerichte in Deutschland zuständig?
5. Wieviel Ebenen gibt es in den ordentlichen Gerichten?
6. Wofür sind die Arbeitsgeriche in Deutschland zuständig?
7. Wofür sind die Verwaltungsgerichte in Deutschland zuständig?
8. Mit welchen Problemen befassen sich die Finanzgerichte in der Bundesrepublik ?
9. Von wem wird die Rechtsprechung in der ordentlichen Gerichtsbarkeit in der Bundesrepublik wahrgenommen?
10. Woran sind die Richter in ihrer Rechtsprechung gebunden?
11. Über welche Fragen müssen die Staatsanwälte ihre Entscheidungen treffen?
12. Worin bestehen die Aufgaben eines Rechtsanwaltes bei der Wahrnehmung der Rechtsplege?
13. Was ermöglicht die Berufung auf eine gerichtliche Entscheidung?

**4. Переведите предложения на немецкий язык. Используйте при этом слова и выражения, приведенные в упражнениях 1 и 2.**

1. Правовая защита интересов государственных чиновников в Федеративной Республике Германии подпадает под компетенцию административных судов. 2. Суды по трудовым

делам осуществляют правовую защиту рабочих и служащих в случае их незаконного увольнения с предприятия. 3. При наличии достаточного подозрения в совершении уголовногопреступления определенным лицом задача прокурора состоит в том, чтобы расследовать и раскрыть данное уголовное деяние. 4. При отсутствии доказательства вины обвиняемого в ходе предварительного следствия прокурор может прекратить уголовное дело. 5. Суды в Федеративной Республике Германии после устного судебного разбирательства выносят приговор, без устного судебного разбирательства выносят постановление. 6. Государственные чиновники, судебные чиновники высокого ранга, а также профессиональные судьи могут быть уволены только по решению суда.

7. В Федеративной Республике Германии прокурорам вменяется в обязанность в ходе судебного процесса представлять сторону обвинения. 8. Суды чести могут контролировать выполнение профессиональных обязанностей адвокатов в Германии.

9. Апелляция на решение суда дает возможность контроля приговора с точки зрения применения материального права и соблюдения процессуальных положений. 10. Судьи при исполнении своих профессиональных обязанностей являются независимыми, в своей юрисдикции они связаны только с правом и законом. 11. В ходе предварительного следствия при наличии достаточных вещественных доказательств прокурор может выдвинуть обвинение против подозреваемого лица. 12. Дела, которые связаны с конституционно-правовыми разногласиями, подпадают под юрисдикцию Федерального конституционного суда. 13. Соблюдение особых профессиональных обязанностей адвокатами контролируется в Германии судами чести. 14. Апелляционные инстанции в Германии могут осуществлять проверку судебных решений, а также контролировать соблюдение процессуальных положений в суде.

**Задания для оценки усвоения грамматического материала**

1. Поставьте модальные глаголы в настоящем времени (Präsens):

a) (können) 1. Er ... ohne Arbeit nicht leben. 2. Man ... das leicht verstehen. 3. Wir ... jetzt in aller Ruhe darüber nachdenken. 4. Ich ... dich morgen früh besuchen. 5. ... Sie Auto fahren? 6. Er ... leider nicht schwimmen. 7. ... du mich anrufen? 8. Ihr ... schon nach Hause gehen.

b) (dürfen) 1. Hier ... man nicht rauchen 2. ... ich Ihnen helfen? 3. Alle ... nach Hause gehen. 4. Du ... nicht laut sprechen. 5. Man ... während der Stunde nicht plaudern. 6. Sie sind krank. Sie ... nicht ausgehen. 7. Der Junge ... im Hof spielen. 8. Niemand ... deine Tränen sehen.

c) (sollen) 1. Er ... ein Buch an Sie abgeben. 2. Woher ... ich Zeit nehmen? 3. ... wir hier bleiben. 4. Du ... deinen Vater nicht stören. 5. Ihr ... zuerst diesen Text lesen. 6. Der Zahnarzt sagte, daß der Patient zu ihm morgen kommen ... . 7 Der Junge . zuerst das Studium an der Universität beenden.

d) (müssen) 1. Die Kinder ... zur Schule. 2. Ich ... die Hausaufgabe machen. 3. Die Studenten ... zum Dekan gehen. 4. Ihr ... warme Sachen mitnehmen. 5. Sie ... heute zum Arzt gehen. 6. Wir ... alles selbst entscheiden.7. Man ... etwas für sie tun.

e) (wollen) 1. Man .. ihm einen wichtigen Auftrag geben. 2. Sein Freund ... ihm etwas Wichtiges sagen. 3. Ich ... in die Bibliothek gehen. 4. ... du morgen ins Theater gehen? 5. Wir ... unsere Heimkehr feiern. 6. Mein Bruder ... Lehrer werden. 7. ... ihr sehen, wer kommt.

f) (mögen) 1. Ich ... diese Speise. 2. ... du diesen Menschen? 3. Er ... keinen Kaffee. 4. Und was ... du? 5. Wir ... unsere Freunde sehr. 6. Wir ... davon nichts hören. 7. Die Kinder ... gern Milch.

2. Выберите «können» или «dürfen»

1. ...ich Ihren Namen erfahren? 2. Wir müssen eilen, wir ... keine Minute verlieren. 3. Man ... nicht leben, ohne zu essen. 4. Auf der Post ... du die Ansichtskarten kaufen. 5. ... Sie Klavier spielen? 6. Das ... man nicht tun. 7. Wer ... diesen Artikel ohne Wörterbuch übersetzen? 8. ... ich Sie für ein paar Minuten in Anspruch nehmen? 9. Mit 18 Jahren ... man wählen. 10. Bei rotem Licht ... man nicht über die Straße gehen.

3. Выберите «müssen» или «sollen».

1. Die Kinder … um 17 Uhr zu Hause sein. 2. Der Kranke … unbedingt operiert werden, es gibt keinen anderen Ausweg. 3. Du … das Bett hütten, du hast Fieber. 4. … ich diese Übung machen? 5. Ich habe Kopfschmerzen. Ich … zum Arzt. 6. Wir … uns beeilen, sonst können wir uns verspäten. 7. Mein Freund sagte, daß ich dieses Buch morgen abgeben … . 8. Was … ich für dieses Wörterbuch zahlen? 9. Du … uns in Ruhe lassen. 10. Er … arbeiten, um seine Familie zu ernähren.

4. Образуйте формы повелительного наклонения от глаголов.

*Образец:*  singen – Sing(e)! – Singt! – Singen Sie!

1. 1.finden, 2. sagen, 3. gehen, 4. fahren, 5. beginnen, 6. schicken, 7. bringen, 8. schwimmen, 9. verlieren, 10. bleiben, 11. klingen, 12. fangen, 13. tragen, 14. schreiben, 15. rechnen, 16. bitten, 17. laufen, 18. halten, 19. schlafen, 20. greifen, 21. nennen, 22. kennen, 23. sitzen, 24. raten, 25. zwingen, 26. antworten, 27. arbeiten,

28. baden, 29. lernen, 30. fragen

*Образец*: lesen – Lies! – Lest! – Lesen Sie!

1. geben, 2. nehmen, 3. empfehelen, 4. befehlen, 5. sprechen, 6. essen, 7. treten, 8. werfen, 9. messen, 10. helfen, 11. vergessen, 12. sehen, 13.treffen.

c) *Образец:* aufmachen – Mach auf! – Macht auf! – Machen Sie auf!

1. aussteigen, 2. zuhören, 3. mitmachen, 4. aufstehen, 5. eintreten, 6. einsteigen, 7. absenden, 8. mitteilen.

d) *Образец:*  sich waschen – Wasch dich! – Wascht euch! – Waschen Sie sich!

1. sich interessieren, 2. sich überzeugen, 3. sich beeilen, 4. sich verstecken, 5 sich freuen, 6. sich kämmen

e) *Образец:* sich anziehen – Zieh dich an! – Zieht euch an! – Ziehen Sie sich an!

1. sich aneignen, 2. sich umziehen, 3. sich abhärten

5. Переведите следующие предложения на немецкий язык:

1.Повторите, пожалуйста, это предложение еще раз! 2. Напиши своим родителям письмо!. 3. Останься сегодня дома, так как погода сегодня плохая! 4. Отдай эту книгу зывтра моему другу! Она ему очень нужна.5. Идем сегодня вечером в кино! 6. Помоги мне сегодня вечером перевести этот текст! 7. Спросите об этом нашего учителя!. Он ответит вам на этот вопрос.

6. Выпишите из следующих предложений местоименные наречия и переведите предложения на русский язык:

1. Die Aufgabe der Buchführung besteht darin, alle bedeutsamen Vorgänge lückenlos und systematisch festzuhalten. 2. Die Bemühungen der Mitarbeiter unserer Firma sind darauf gerichtet, den neuen Auftrag vorfristig zu erfüllen. 3. Worin besteht die Hauptaufgabe der Studenten unserer Gruppe für heute? 4. Wofür interessiert sich dein Freund überhaupt? 5. Worüber erzählt jetzt der neue Geschäftsführer unseres Unternehmens? 6. Er besteht darauf, gegen diesen Plan zu stimmen. 7. Darüber kann der Reisende stundenlang sprechen. 8. Er denkt den ganzen Tag daran, was seiner Mutter zum Geburtstag zu kaufen. 9. Mein Freund strebt danach, in diesem Sommer um jeden Preis ins Institutut einzutreten 10. Einige Tage danach fuhren alle Teilnehmer der Olympiade auseinander.

7. Ответьте на следующие вопросы:

1. An wen denkst du den ganzen Tag?

2. Woran denkst du jetzt?

3. Vom wem spricht er?

4. Wovon spricht er?

5. Mit wem bist du nicht einverstanden?

6. Womit bist du nicht einverstanden?

7. Auf wen wartet dein Freund?

8. Worauf wartet dein Freund?

8. Составьте предложения с местоименными наречиями, используя для этого следующие глаголы:

1. bitten um, 2. berichten von, 3. sich beschäftigen mit, 4. teilnehmen an, 5. versorgen mit, 6. arbeiten an,
2. einwenden gegen, 8. rechnen mit, 9. protestieren gegen, 10. sich begeistern für.

**Прочитайте текст и выполните задания к тексту:**

Thema 5. Die Strafrechtsnormen und der Strafprozess in der BRD

Die Strafgesetze drücken den Willen des Staates aus und verbieten, gesellschaftsgefährliche Handlungen zu begehen. Die Strafrechtsnormen werden von der Mehrheit der Bevölkerung freiwillig eingehalten, weil die Bevölkerung erkennt, dass diese Normen mit ihren Interessen übereinstimmen. Die Bevölkerung ist von der Gerechtigkeit und Notwendigkeit der strafrechtlichen Forderungen überzeugt und setzt sich selbst für ihre Einhaltung ein.

Die Quelle des Strafrechts ist das Gesetz. Das Gesetz bestimmt, welche Handlungen Verbrechen sind und welche Strafen man gegen sie anwenden muss. Das Strafrecht besteht aus der Gesamtheit der geltenden Strafgesetze. Die wichtigsten Strafgesetze sind das Stafgesetzbuch und die Strafprozessordnung. Sie regeln die Bestrafung für verschiedene Verbrechen. Die Strafgesetze enthalten die Strafrechtsnormen. Durch die Strafrechtsnorm werden den Bürgern und den Rechtspfegeorganen bestimmte Verpflichtungen auferlegt. Die Verpflichtungen ergeben sich unmittelbar aus der Rechtsnorm.

Die vollständige Strafrechtsnorm wird durch allgemeine und besondere Strafrechtsregeln gebildet. Die besonderen Strafrechtsregeln legen die spezifischen Merkmale eines bestimmten Verbrechens z.B. des Mordes, des Diebstahls, sowie Art und Umfang der Strafe fest. Die allgemeinen Strafrechtsregeln legen die charakteristischen Merkmale aller oder Mehrheit von Verbrechen und Strafen fest. Die vollständige Strafrechtsnorm setzt sich aus zwei Bestandteilen zusammen. In einem Teil (dem Tatbestand) wird die verbrecherische Handlung bestimmt, in dem anderen Teil (der Strafanordnung) wird die Strafe festgelegt. Der Tatbestand bestimmt, welche Handlungen vom Staat als Verbrechen behandelt wird. Die Strafanordnung gibt an, mit welcher Strafe man eine solche Handlung bekämpfen muss. Das Verhältnis zwischen dem Tatbestand einer Strafrechtsnorm und dem Verbrechen ist eines der wichtigsten Probleme der Gesetzlichkeit.

Die strafrechtliche Verantwortlichkeit eines Bürgers wird durch die Gesetze der BRD bestimmt. Eine Tat zieht strafrechtliche Verantwortlichkeit nur dann nach sich, wenn diese zur Zeit der Begehung der Tat gesetzlich festgelegt ist, wenn der Täter schuldhaft gehandelt hat und die Schuld zweifelfrei nachgewiesen ist. Strafgesetze haben keine rückwirkende Kraft.

Eine strafrechtliche Verfolgung ist nur in Übereinstimmung mit Strafgesetzen möglich. Gewöhnlich wird die Strafverfolgung durch eine Strafanzeige eingeleitet, die jeder Bürger bei der Polizei, beim Amtsgericht oder bei der Staatsanwaltschaft erstatten kann.

In dem danach folgenden Ermittlungs- verfahren hat die Staatsanwaltschaft den Sachverhalt zu erforschen, die Spuren zu sichern, Zeugen zu befragen, den Beschuldigten zu vernehmen und auf diese Weise Belastungs- oder Entlastungsmaterial zusammenzutragen. In vielen Fällen bedient sie sich der Hilfe der Polizei. Ergibt sich aus den Ermittlungen ein hinreichender Tatverdacht gegen den Beschuldigten, so erhebt die Staatsanwaltschaft öffentliche Klage durch Einreichung einer Anklageschrift beim zuständigen Gericht.

Im Gang des zweiten Abschnitts eines Strafverfahrens prüft das Gericht, ob die Verdachtsmaterialien oder die Beweisstücke zur Eröffnung eines Hauptverfahrens ausreichen. Das Gericht teilt dem Angeschuldigten die Anklageschrift mit und gibt ihm die Gelegenheit, seine Stellung zu dieser Anklageschrift zu nehmen. Nur wenn das Gericht in der Vorprüfung zu der Ansicht kommt, dass mit einer Verurteilung des Angeschuldigten zu rechnen ist, beschliesst es die Eröffnung der Hauptverhandlung.

Im Gang des dritten und des wichtigsten Abschnitts des Hauptverfahrens untersucht das Gericht, ob der Angeklagte der ihm zur Last gelegten Straftat schuldig ist. In der Hauptvehandlung werden der Angeklagte und die Zeugen vernommen und dabei alle Beweismittell ausgewertet. Nach der Beweisaufnahme halten Staatsanwalt und Verteitiger ihre Schlussvorträge. Danach hat der Angeklagte das letzte Wort.

Das Gericht zieht sich anschliessend zur Beratung zurück, nach der der Vorsitzende das Urteil verkündet, das im Strafmaß durchaus den Antrag des Staatsanwalts sowohl unter – als

auch überschreiten kann. Der Verurteilte kann das Urteil annehmen, oder aber er, sein Verteidiger wie auch der Staatsanwalt können gegen Urteil eine Berufung einlegen. Nach Rechtskraft der gerichtlichen Entscheidung

findet im Falle der Verurteilung das Vollstreckungsverfahren statt, in dem die Geldstrafe betrieben wird oder der Verurteilte in eine Strafanstalt eingewiesen wird.

**Задания для оценки техники чтения и усвоения лексического материала**

1. Найдите в тексте немецкие эквиваленты соответствующих слов и выражений.

- налагать определенные обязательства;

- квалифицировать деяние как преступление;

- определять признаки преступления и наказания;

- подать жалобу о возбуждении уголовного дела в полицию;

- исследовать суть дела;

- собирать смягчающие или отягчающие вину материалы;

- выдвигать публичное обвинение;

- подача обвинительного заключения в соответствующий суд;

- допрашивать обвиняемого и свидетелей;

- применять наказание;

- выступать с заключительным словом.

**2. Переведите следующие слова и словосочетания на русский язык.**

- sich für die Einhaltung der Gesetze eintreten;

- die Spuren sichern;

- die Stellung zur Anklageschrift nehmen;

- die Rechtskraft der gerichtlichen Entscheidung;

- die Beweismittel auswerten;

- das Urteil verkünden;

- jemanden in eine Strafanstalt einweisen;

- gegen das Urteil eine Berufung einlegen;

- sich zur Beratung zurückziehen;

* ein Strafmaß unter- oder überschreiten.

**3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

1. Was drücken die Strafgesetze aus und was verbieten sie?

2. Warum werden die Strafrechtsnormen von der Mehrheit der Bevölkerung eingehalten?

3. Was ist die Quelle des Strafrechtes?

4. Was bestimmen die Gesetze?

5. Was regeln die Strafgesetze und das Strafgesetzbuch?

6. Was werden den Bürgern und den Rechtspflegeorganen durch Strafrechtsnormen

auferlegt?

7. Was bestimmt der Tatbestand und die Strafanordnung einer Strafrechtsnorm?

8. Wann zieht die Tat eine strafrechtliche Verantwortlichkeit nach sich?

9. Wie wird die Strafverfolgung eingeleitet?

10. Wann und wie erhebt die Staatsanwaltschaft eine öffentliche Klage?

11. Wann verkündet der Vorsitzende des Gerichtes ein Urteil?

12. Auf welche Art und Weise vollzieht sich das Vollstreckungsverfahren nach der

Verurteilung eines Angeklagten?

**4. Переведите предложения на немецкий язык. Используйте при этом слова и выражения, приведенные в упражнениях 1 и 2.**

1. Каждый гражданин Российской Федерации должен строго и неукоснительно выполнять нормы уголовного права и требования уголовных законов. 2. Только закон может определить, является ли данное деяние преступлением или проступком и какая мера наказания применяется в этом случае. 3. В соответствии с конституцией все граждане имеют основные права, в то же время на них налагаются определенные обязанности. 4. Специфические признаки определенных преступлений, таких как воровствo, убийствo и других определяются в ФРГ особыми правилами уголовного права. 5. Если гражданин подвергся нападению или он чувствет себя ущемленным в одном из своих основных прав со стороны органов власти, то он может подать жалобу о возбуждении уголовного дела в полицию, участковый суд или прокуратуру. 6. После вынесения приговора осужденный или его защитник могут обжаловать приговор путем подачи аппеляциии в высшую судебную инстанцию. 7. В ходе судебного разбирательства судья допрашивает обвиняемого и свидетелей, чтобы правильно оценить все имеющиеся вещественные доказательства. 8. После вступления в силу судебного решения в отношении осужденного осуществляется процесс исполнения наказания либо в форме денежного штрафа либо его направления в места заключения. 9. Перед тем как суд удалится на совещание для вынесения приговора, прокурору и защитнику предоставляется возможность для заключительного выступления, после чего обвиняемый может сказать свое последнее слово. 10. В ходе судебного разбирательства осужденный имеет право высказать свое мнение в отношении обвинительного обвинения. 11. При вынесении приговора суд должен принять во внимание смягчающие и отягчающие вину обстоятельства. 12. После совещания суда его председатель зачитывает приговор, который по мере наказания может быть выше или ниже срока, указанным в ходатайстве прокурора. 13. Если в момент совершения преступления это деяние определено законом, то каждый граданин несет за него уголовно-правовую ответственность.

**Задания для оценки усвоения грамматического материала**

1. Образуйте имперфект от слабых глаголов

vorbereiten, kämpfen, sich erinnern, übermitteln, aufbauen, zusammenarbeiten, fragen, wählen, antworten, studieren, bestätigen.

2. Образуйте имперфект от сильных глаголов

nehmen, geben, bestehen, empfangen, helfen, liegen, fahren, beitragen, einziehen, empfehlen, sehen.

3. Выпишите из следующих предложений сказуемые, выраженные в имперфекте, образуйте инфинитивы и переведите предложения на русский язык

1. Die Hauptbuchhalterin des Unternehmens antwortete auf alle Fragen der Teilnehmer des Seminars zum Thema “Internationale Standards in der Buchführung”. 2. Die Studenten bereiteten sich auf das Seminar in der Buchführung vor. 3. Alle lasen mit großem Interesse den Artikel über die letzten Errungenschaften im Computerbereich. 4. Die Vertreter aus vielen Ländern kamen nach Moskau zum betriebswissenschaftlichen Forum. 5. Der Geschäftsführer eines russischen Unternehmens empfing die Vertreter der deutschen Partnerfirma. 6. In der letzten Zeit bildete diese Hochschule viele Fachleute auf dem Gebiet der Buchführung aus. 7. Das wurde zu einer guten Tradition, nach den Prüfungen den besten Studenten “Witte-Stipendium “zu verleihen. 8. Die Einnahmen dieser Firma entstanden durch Geschäftsvorfälle, die zu einer Erhöhung des Geldvermögens führten. 9. Am 12.April 1961 fand der erste Weltraumflug statt.

4. Употребите глаголы, стоящие в скобках, в имперфекте и переведите предложения на русский язык.

1.Mein Freund (sein) kränklich, er (leiden) oft an Angina. 2. Es (werden) kalt, man (ziehen) schon warme Mäntel an. 3. Der Bruder (bleiben) heute bei mir übernachten. 4. Der Unterricht (beginnen) heute um halb neun. 5. Meine Freundin (versprechen) heute abend zu mir zu kommen. 6. Dieses Kind (lesen) zu schnell, man (können) ihn kaum verstehen. 7. Alle Studenten (antworten) auf diese Frage richtig. 8. Wir (sich vorbereiten) auf die Prüfungen gut. 9. Der Lehrer (vorschlagen), diesen Versuch zu wiederholen.

10. Der Schüler (stoßen) auf mehrere unbekannte Wörter im Text. 11. Meine Freunde (verbringen) ihre Ferien im Süden. 12. Die Studenten unserer Gruppe (sich erholen) im Sommer sehr gut.

5. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на временную форму глагола

1. In der Versammlung unserer Gruppe hat der Dekan unseres Instituts gesprochen. 2. Die Vertreter unserer Partnerfirma ist nach Moskau gekommen, um einen neuen Vertrag abzuschließen. 3. Die Hochschulen unseres Landes haben in den letzten Jahren viele Fachleute ausgebildet. 4. Gestern sind unsere Sportler nach Deutschland gefahren. 5. Meine Freundin hat wegen Krankheit viele Stunden versäumt. 6. Mein Bruder war im vorigen Jahr schwer krank und hat drei Monate in Krankenhaus gelegen.

7. Ich habe heute nacht schlecht geschlafen. 8. Der Arzt hat dem Kranken den Fuß verbunden. 9. Der Student hat diesen schwierigen Text ohne Wörterbuch übersetzt. 10. Ich weiß, daß meine Freunde gestern haben ins Kino gehen wollen.

6. Поставьте глаголы в перфекте, переведите предложения на русский язык:

1. Es wird hell. 2. Wir begegnen ihm oft in der Bibliothek. 3. Mein Freund gibt mir einen guten Rat.

4. Diese Blumen blühen im diesem Jahr sehr früh auf. 5. Ich treffe diesen Menschen sehr oft in der Sporthalle. 6. Warum schläft das Kind so spät ein? 7. Diese Blumen blühen lange. 8. Er vergißt nie sein Versprechen. 9. Ich erhalte regelmäßig Briefe von meinen Eltern 10. Die Mutter badet am Abend das Kind. 11. Der Lehrer beginnt die Stunde mit der Arbeit am Wortschatz. 12. Unser Chor tritt sehr oft vor Veteranen auf. 13. Ich kann diesen Artikel ohne Wörterbuch nicht übersetzen. 14. Meine Freundin erholt sich in diesem Jahr im Süden. 15 . Ich bereite mich gut zur Prüfung vor und kann alle Fragen des Prüfers beantworten.

7. Вставьте глаголы haben или sein, переведите предложения на русский язык:

1. Mein Bruder … um 6 Uhr aufgestanden. 2. Wann … Sie nach Hause gekommen. 3. Ich … in die Heimatstadt im Sommer gefahren. 4. Wann … du diesen Artikel gelesen? 5. Viele Studenten … an der Konferenz teilgenommen. 6. Mein Freund … ein guter Fachmann auf dem Gebiet der Buchführung geworden. 7. Nach dem Unterricht … der Hörer Iwanow in den Lesesaal gegangen. 8. Der Lehrer … die Fehler der Studenten korrigiert.

8. Перепишите следующие причастия П, определите инфинитивы соответствующих глаголов и переведите глаголы на русский язык:

а) studiert, gebildet, beruht, verfügt, vorbereitet, verankert, ausgedrückt, eingereicht;

б) genannt, gebracht, gedacht, gekannt;

в) enthalten, geschaffen, gefunden, gewesen, getan, beschloßen, eingehalten, teilgenommen, gewiesen.

9. Перепешите следующие причастия П, определите соответствующие инфинитивы глаголов и переведите глаголы на русский язык:

erstellt, erfaßt, verändert, vermindert, erhöht, geteilt, gefordert, bestätigt, festgelegt, aufgestellt, ermittelt, verlangt, bezeichnet, verursacht, vermittelt, errechnet, aufgezeichnet, aufgerechnet.

10. Образуйте причастияП:

а) от глаголов слабого спряжения:

arbeiten, dienen, wahren, festigen, bedeuten, erzielen, einreichen, besuchen, verbessern, übermitteln;

б) от глаголов сильного спряжения:

kommen, weisen,fahren,sehen, bleiben, schreiben, beschließen, entsprechen, halten, finden, unterscheiden.

**Прочитайте текст и выполните задания к тексту:**

Thema 6. Zu den Aufgaben der Staatsanwaltschaft im Strafverfahren in der Bundesrepublik Deutschland

Die Hauptaufgabe der Staatsanwaltschaft als Strafverfolgungsorgan besteht darin , die begangenen Verbrechen aufzudecken und aufzuklären. Das Verbrechen bekämpfen setzt voraus, das Verbrechen und den Rechtsbrecher zu erkennen. Beim Verdacht einer Straftat oder eines Verbrechens hat die Staatsanwaltschaft die Anzeige von Straftaten entgegenzunehmen und mit der Polizei, die Hilfsorgan der Staatsanwaltschaft ist, oder den Gerichten (Ermittlungsrichtern) den Sachverhalt zu untersuchen. Der Staatsanwalt dient dieser Aufgabe im Ermittlungsverfahren, das er als Untersuchungsführer zu leiten hat. Im Ermittlungsverfahren hat der Staatsanwalt nicht nur die belastenden, sondern auch die entlastenden Umstände zu ermitteln und hervorzuheben. Dem Staatsanwalt steht auch das Recht zu, bestimmte Zwangsmassnahmen (zum Beispiel vorläufige Festnahme, Beschlagnahme Durchsuchung, Untersuchungshaft) entweder selbst anzuordnen oder sie beim zuständigen Richter zu beantragen. Dem Staatsanwalt obliegt die Entscheidung darüber, ob das Verfahren einzustellen oder bei hinreichendem Tatverdacht Anklage zu erheben ist.

Ergeben die durchgeführten Ermittlungen gegen eine bestimmte Person den ausreichenden Verdacht einer strafbaren Handlung, so tritt der Staatsanwalt in diesem Fall als Ankläger in Erscheinung. Die Aufgabe des Anklageorgans erschöpft sich nicht darin, die Sache durch Erhebung der Anklage dem Gericht zu übergeben; sie erfordert darüber hinaus auch die Anklage während des Hauptverfahrens zu vertreten.

Von besonderer Bedeutung in der Hauptverhandlung ist der Schlussvortrag des Staatsanwaltes. Als Ankläger spricht er sich darüber aus, ob die von der Staatsanwaltschaft erhobene Beschuldigung bestätigt oder nicht hinreichend bestätigt oder sogar widerlegt erscheint. Wenn auch im Gesеtz nicht vorgesehen, so besteht in der Praxis die Gepflogenheit in der Tätigkeit der Staatsanwaltschaft die Ergebnisse des Schlussvortrages in einem Antrag vor dem Gericht zusammenzufassen.

Da der Staatsanwalt als Vertreter einer Justizbehörde auftritt, die der Verwirklichung des Rechtes dient, hat er in seinem Plädoyer und seinem Antrag vor allem von Bestreben freizuhalten, die erhobene Anklage unter allen Umständen zu halten und die Verurteilung eines Angeklagten durchzusetzen. Er muss infolgedessen Freispruch beantragen, wenn man nach dem Ergebnis der Verhandlung an einem vollen Beweis der Schuld oder der Strafbarkeit der festgestellten Tat fehlt. Der Antrag ist für das Gericht nicht bindend, sondern bloß ein unverbindlicher Urteilsvorschlag.

Aus der Aufgabe des Staatsanwalt ergibt sich die Befugnis zur Einlegung von Rechtsmitteln gegen richterliche Entscheidungen.

Die Staatsanwaltschaft hat ferner die Vollstreckung der richterlichen Entscheidungen durchzuführen.

Für Verfahren, die zur Zuständigkeit der Jugendgerichte gehören, werden Jugendstaatsanwälte bestellt, die erzieherisch befähigt und erfahren sein sollen. In Zivilsachen besitzt die Staatsanwaltschaft eine begrenzte Mitwirkungsbefugnis, zum Beispiel in Verschollenheitssachen und bei Klagen auf Nichtigkeit einer Ehe.

**Задания для оценки техники чтения и усвоения лексического материала**

1. Найдите в тексте немецкие эквиваленты соответствующих слов и выражений.

- обнаруживать и раскрывать совершенное преступление;

- обжалование судебных решений;

- принимать заявление о совершении уголовного преступления;

- отягчающие и смягчающие вину обстоятельства;

- ходатайствовать об оправдании;

- представлять сторону обвинения;

- добиваться осуждения обвиняемого;

- передавать дело в суд;

- подтвердить или опровергнуть выдвинутое обвинение;

**2. Переведите следующие слова и словосочетания на русский язык.**

- die Klage auf die Nichtigkeit einer Ehe;

- erzieherisch befähigt sein;

- die erhobene Anklage halten;

- die Anklage während des Hauptverfahrens vertreten;

- an vollem Beweis der festgestellten Tat fehlen;

- der Verdacht einer Straftat oder eines Verbrechens;

- die Vollstreckung der richterlichen Entscheidung;

- einen Sachverhalt untersuchen;

- die Befugnis zur Einlegung von Rechtsmitteln;

- einen Staatsanwalt bestellen;

- bindend sein für (etwas oder jemanden);

- eine begrenzte Mitwirkungsbefugnis besitzen (haben).

**3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

1. Worin besteht die Hauptaufgabe der Staatsanwaltschaft als Verfolgungsorgan?

2. Was hat die Staatsanwaltschaft beim Verdacht einer Straftat oder eines Verbrechens zu

unternehmen?

3. Wer hat als Untersuchungsführer das Ermittlungsverfahren zu leiten?

4. Was gehört zu den Zwangsmaßnahmen, die der Staatsanwalt bei der

Ermittlungsverfahren anordnen kann?

5. Wann und wer trifft die Entscheidung über die Einstellung eines

Ermittlungsverfahrens oder über die Erhebung einer Anklage?

6. Wann tritt der Staatsanwalt als Ankläger in Erscheinung?

7. Was spricht der Staatsanwalt in seinem Schlussvortrag in der Hauptverhandlung aus?

8. Wann kann der Staatsanwalt den Freispruch beantragen?

9. In welchen Sachen hat der Staatsanwalt eine begrenzte Mitwirkungsbefugnis?

10. Was soll der Staatsanwalt im Ermittlungsverfahren ermitteln und hervorheben?

**4. Переведите предложения на немецкий язык. Используйте при этом слова и выражения, приведенные в упражнениях 1 и 2.**

1. Чтобы обнаружить и раскрыть совершенное преступление, следователи прокуратуры вместе с полицией должны провести большую работу в ходе предварительного следствия.

2. После совершения уголовного преступления представители прокуратуры должны опросить свидетелей непосредственно на месте преступления. и всесторонне расследовать обстоятельства дела 3. При вынесении приговора председатель суда должен принимать во внимание как смягчающие так и отягчающие вину обстоятельства. 4. После окончания предварительного следствия прокурор может передать дело в суд путем выдвижения обвинения при наличии достаточного подозрения в совершении уголовного преступления.

5. Любой гражданин ФРГ может сделать заявление в полицию по поводу нарушения своих прав. Полиция или прокуратура должна в соответствии с законом принять это заявление и расследовать обстоятельства данного дела. 6. Если в ходе судебного разбирательства выявляются новые смягчающие вину обстоятельства, то прокурор может ходатайствовать об оправдании обвиняемого. 7. Прокурор может прекратить предварительное следствие в связи с полным отсутствием доказательства вины обвиняемого. 8. Ходатайство прокурора перед судом о мере наказания обвиняемого не являться обязательным для суда при вынесении приговора. 9. При наличии достаточного подозрения в свершении уголовного деяния задача прокурора состоит в том, чтобы представлять сторону обвинения в судебном заседании. 10. C целью полного проведения предварительного следствия прокурор может дать распоряжение на применение определенных мер принуждения в отношении подозреваемого лица. 11. В ходе судебного разбирательства суд должен подтвердить или опровергнуть обвинение в отношении обвиняемого. 12. В случае несогласия прокуратуры со сроком наказания обвиняемого прокурор может внести ходатайство на обжалование судебного решения.

13. Преступления, совершаемые молодыми людьми, относятся к компетенции судов по делам молодежи и расследуются специально назначенными для этого прокурорами, которые имеют определенный опыт работы в подобных делах.

**Задания для оценки усвоения грамматического материала**

1. Проспрягайте глаголы в Plusquamperfekt:

fliegen, bleiben, kaufen, antworten

2. Дополните предложения с союзом nachdem. Переведите предложения на русский язык. Обратите внимание на употребление Plusquamperfekt:

*Образец:* Nachdem mein Freund ein Buch … (kaufen), (gehen)… er nach Hause.

Nachdem mein Freund ein Buch gekauft hatte, ging er nach Hause.

1. Nachdem der Vater nach Hause … (kommen), … (decken) die Mutter den Tisch. 2. Nachdem der Arzt den Kranken … (untersuchen), … (verschreiben) er ihm eine Arznei. 3. Nachdem er alle Prüfungen … (ablegen), … (sich vorbereiten) er auf seine Reise nach Deutschland. 4. Nachdem der Direktor unsere Gäste … (begrüßen), … (gehen) die Vertreter unserer Partnerfirma in den Saal. 5. Nachdem meine Freunde zu Mittag … (essen), … (sitzen) sie noch einige Weile und … (sich unterhalten) miteinander. 6. Nachdem der Student den Artikel für seinen Vortrag … (übersetzen), … (bringen) er ihn ins Institut. 7. Nachdem ich … (erwachen), … (gehen) ich Sport treiben. 8. Nachdem die Touristen ins Hotel … (kommen), … (informieren) man sie über das Tagesprogramm. 9. Nachdem die Studenten unserer Gruppe den Wettkampf … (gewinnen), … (gratulieren) der Klassenleiter ihnen zum Sieg 10. Nachdem die Studenten den neuen Text … (lesen), (schreiben) … der Lehrer die unbekannten Wörter an die Tafel.

3. Составьте предложения по образцу:

*Образец:* die Studenten übersetzen einen Text/ sie hören ihn von der Kassette

Nachdem die Studenten einen Text übersetzt hatten, hörten sie ihn von der Kassette.

Переведите эти предложения на русский язык:

1. die Schüler hören den Text von der Kassette/ sie lesen diesen Text. 2. meine Freundin kauft ein Kleid im Warenhaus/sie geht nach Hause. 3. wir machen die Hausaufgabe/ wir gehen ins Kino. 4. die Schüler schreiben ins Vokabelheft die neuen Wörter/ sie üben die neue Grammatikregel. 5. der Käufer bekommt die Lieferanzeige/ er eröffnet ein Akkreditiv bei der Bank. 6. die Firma unterzeichnet einen Kaufvertrag/sie liefert die erste Warenpartie. 7. der Arzt untersucht einen Kranken/ er verschreibt ihm eine Arznei.

4. Вставьте союзы «wenn» или «als». Переведите предложения на русский язык:

1. … mein Bruder keinen Hunger hatte, trank er immer eine Tasse Kaffee. 2. … der Schüler seinen Namen hörte, stand er auf. 3. …mein Vater am Mittagstisch sitzt, liest er immer eine Zeitung. 4. … meine Schwester einen Brief aus Deutschland bekam, schrieb sie sofort die Antwort. 5. … das Neujahrfest kommt, warten alle auf Geschenke. 6. … ich erwachte, war es schon 8 Uhr. 7. … ich kam nach Dresden, konnte ich die berühmte Dresdener Gemäldegalerie besuchen. 8. … es läutet, beginnt die Pause. 9. … ich gestern aufstand, zeigte mein Wecker schon 8 Uhr. 10. … wir eine Reise unternehmen wollen, bestellen wir die Fahrkarten im voraus. 11. … sie zum Bahnhof kamen, war der Zug schon weg. 12. … der Student die Frage des Lehrers nicht beantworten kann, fragt der Lehrer einen anderen Studenten. 13. … wir gestern nach Hause kamen, waren alle sehr müde. 14. … mein Bruder 17 Jahre alt war, absolvierte er die Schule. 15. … ich in meine Heimatstadt komme, besuche ich immer meine alten Freunde.

5. Поставьте прилагательные, стоящие в скобках, в правильной форме.

Переведите предложения на русский язык:

1. Wo hast du dieses (interessant) … Buch gekauft? 2. Im (neu) … Film spielt mein Lieblingsschauspieler. 3. Das Enkelkind verbringt jeden (frei) … Tag bei den Großeltern. 4. Meine Freundin kennt die (russisch) … Literatur gut. 5. Diese Regel weiß jedes (klein) … Kind. 6. Wozu brauchst du dieses (alt) … Buch? 7. Welches (historisch) … Museum möchtest du besuchen? 8. In jeder (alt) … Stadt kann man viele Sehenswürdigkeiten besichtigen. 9. Wir besuchen diesen (schön) … Park mit unseren Kindern jede Woche. 10. Gestern hat mein Freund bis zum (spät) … Abend gearbeitet. 11. Dieses (hell) … Kleid steht dir gut. 12. In der (groß) … Pause essen die Studenten zu Mittag in der (klein) … Kantine. 13. Mein Freund hat das (gebraucht) … Auto im (gut) … Zustand gekauft.

6. Поставьте правильные окончания прилагательных.

Переведите предложения на русский язык:

1. Mein Freund wäscht sich morgens mit kalt… Wasser. 2. Meine Mutter mag Brötchen mit französisch… Käse. 3. Die Studenten begrüßten den Professor mit groß… Beifall. 4. Überall lag dick… Schnee. 5. Die Studenten erwarteten die Ferien mit groß … Ungeduld. 6. Das Frühstück meines Vaters besteht gewöhnlich aus einer Tasse stark… Tee mit belegt… Brötchen. 7. Das Mädchen strahlte vor gross… Freude. 8 Das Kind schläft in frisch… Luft. 9. Gibt es heute stark… Tee? 10. Warm… Milch mit Honig hilft gegen Erkältung. 11. Die Mutter kauft frisch… Obst zur Geburtstagparty. 12. Vor Mittag haben wir groß… Hunger. 13. Bei stark… Regen bleibe ich zu Hause. 14. Trotz schlecht… Wetters gingen wir in den Wald. 15. Bei stark… Hitze ist das Wasser im Fluß warm.

7. Дополните окончания прилагательных. Переведите предложения на русский язык:

1. Mein Freund liest ein interessant… Buch. 2. Um diese Hausaufgabe zu machen, müssen wir eine neu… Regel kennen. 3. Die Studenten waren mit ihrem gestrig… Ausflug sehr zufrieden. 4. Dieses Mädchen hat ein hübsch… Gesicht. 5. Ich möchte ein schön…Geschenk für meine Mutter kaufen. 6. Gestern habe ich einen interessant... Menschen kennengelernt. 7. Hamburg ist eine bekannt… Hafenstadt. 8. Wir sollen noch ein wichtig… Problem besprechen.. 9. Deine neu… Rollschuhe gefallen mir sehr. 10. In deiner letzt… Kontrollarbeit gibt es viele Fehler. 11. Gestern habe ich einen lang… Brief meinem alt… Freund geschrieben. 12. Unser gemeinsam… Freund hat einen ausgezeichnet… Geschmack. 13. Der Vater hat seinem klein… Sohn ein neu… Fahrrad gekauft. 14. Ich habe den letzten Sommer bei meinem alt… Freund verbracht. 15. Sie fragte ihren jung… Nachbarn nach seinem Namen.

8. Дополните окончания прилагательных в сравнительной степени:

1. Ich fahre mit einem später…Zug nach Berlin. 2. Die Tage sind im Herbst kürz… als im Sommer.

3. Diese Firma hat ein besser… Angebot gemacht. 4. Wann ist der später… Flug nach Moskau? 5. Ich kann dir einen kürzer… Weg zum Bahnhof zeigen. 6. Er hat einen besser… Vorschlag in der Versammlung unterbreitet. 7. Zur Zeit baut man breiter… Straßen und höher… Häuser. 8. Mein Bruder macht immer zuerst leichter… Übungen. 8. Alle Schüler haben ein kürzer… Gedicht gelernt. 9. Einen interessant… Menschen habe ich früher nie getroffen. 10. Bald werden wir länger… Texte übersetzen.

9. Поставьте прилагательные в скобках в правильной форме в превосходной степени:

1. Ihre letzte Kontrollarbeit ist die (gut)… . 2. Diese Stelle im Buch ist die (interessant) … . 3. Der Winter ist die (kalt)… Jahreszeit in Rußland. 4. Die Moskauer Universität ist die (alt)… in Rußland. 5. Unsere Firma hat vorige Woche das (günstig)… Angebot abgeschlossen. 6. Heute gehen wir nach Hause den (kurz)… Weg über den Park. 7. Der Weltraumflug von Gagarin ist das (groß)… Ereignis in der Geschichte der Menschheit. 8. Der Gebrauch des Artikels ist das (kompliziert)… Thema in der deutschen Grammatik 9. Er gab auf diese Frage die (kurz)… und (genau)… Antwort. 10. Lomonossow zählte zu den (gebildet) Menschen seiner Zeit.

**Прочитайте текст и выполните задания к тексту:**

Thema 7. Normen und Aufgaben von Verwaltungsrecht der Bundesrepublik Deutschland

Das Verwaltungsrecht stellt ein System von Rechtsnormen dar, die die gesellschaftlichen Verhältnisse regeln, welche im Bereich der vollziehenden und verfügenden Tätigkeit der staatlichen Organe gestalten. Die Normen dieses Rechtszweiges bestimmen dadurch die Ordnung der Verwaltungstätigkeit. Die Verwaltungstätigkeit ist eines der Mittel zur Verwirklichung der Staatspolitik. Diese Tätigkeit erfolgt auf Grund und in Ausübung der von höchsten Machtorganen angenommenen Gesetze und durch ein spezielles System der staatlichen Organe, die vollziehende und verfügende Organe heißen. Es ist dabei zu betonen, dass alle anzunehmenden Rechtsakte der Staatsorgane den beschlossenen Gesetzen entsprechen sollen.

Unter den Verwaltungsnormen versteht man diejenigen Rechtsnormen, durch die die im Prozess der vollziehenden und verfügenden Tätigkeit der staatlichen Organe entstandenen gesellschaftlichen Verhältnisse rechtlich geregelt werden. Aus der großen Menge der verwaltungsrechtlichen Normen sind die Hauptarten hervorzuheben, in denen der hauptsächlichste Inhalt von verwaltungs -rechtlichen Normen zum Ausdruck kommt.

Das sind:

1. organisationsrechtlichen Normen, das heißt solche, die das Verfahren der Bildung Umbildung oder Auflösung staatlicher Verwaltungs- oder Wirtschaftsorgane sowie der staatlichen Eirichtungen und ihr verwaltungsrechtliches Unterstellungsverhältnis regeln;

2. Normen, die die Arbeitsweise der zur vollziehenden und verfügenden Tätigkeit ermächtigten staatlichen Organe, die Formen und Methoden der vollziehenden und verfügenden Tätigkeit bei der Leitung des Staates regeln;

3. Verwaltungsrechtsnormen, die die Aufgaben sowie die Rechte und Pflichten derjenigen staatlichen Organe regeln, die zur vollziehenden und verfügenden Tätigkeit berufen sind;

4. verwaltungsrechtliche Normen, die die Rechte und Pflichten der Bürger oder gesellschaftlichen Organisationen im Bereich der vollziehenden und verfügenden Tätigkeit des Staates regeln. Hierher gehört u.a. die Regelung des Beschwerderechts der Bürger hinsichtlich der gesetzwidrigen Handlungen von Amtspersonen, das Beschwerderecht der Bürger bei ungesetzlich verhängten Geldstrafen usw.

Der moderne Staat hat eine Fülle von Verwaltungsaufgaben vor allem in Ordnungs-,

Leistungs-, und Planungsverwaltung zu erledigen.

Die Ordnungsverwaltung ist die älteste Form des Verwaltungshandels in der BRD; sie erfüllt das gesellschaftliche Bedürfniss nach Ordnung und Sicherheit. In erster Linie sind hier die Aufgaben der Polizei zu nennen. Die Ordnungsverwaltung ist dadurch charakterisiert, dass sie zur Erfüllung ihrer Aufgaben Eingriffe in die Freiheit und das Eigentum der Bürger vornehmen muss. Das Verwaltungsrecht zielt darauf ab, solche Eingriffe der Staatsgewalt in das Privatleben und Privateigentum unter Kontrolle zu halten.

Die Leistungsverwaltung nimmt im modernen Sozialstaat einen immer größeren Raum ein. Ihre Aufgaben kann man allgemein mit dem Begriff der Daseinsvorsorge kennzeichnen. Dazu gehören so unterschiedliche Aufgaben wie die Müllbeseitigung, die Energieversorgung, die Unterhaltung von Bildungseinrichtungen und Verkehrsmitteln oder die Sozialfürsorge.

Die Planungsverwaltung hat die Aufgabe künftige Entwicklungen der Gesellschaft im Interesse der Bürger vorausschauend zu planen. Als ein Beispiel kann man hier die Planung des Strassen- und Wohnungsbaus anführen.

Den vielfältigen Aufgaben der modernen Verwaltung trägt die Vielgestaltigkeit des Verwaltungsrechts Rechnung. Es gliedert sich in das Allgemeine Verwaltungsrecht und das Besondere Verwaltungsrecht. Im Allgemeinen Verwaltungsrecht sind die für alle Zweige der Verwaltung geltenden allgemeinen Grundsätze zusammengefasst, zum Beispiel die Vorschriften über die grundlegenden Organisationsmerkale der Verwaltung und die Formen des Verwaltungshandels. Das Besondere Verwaltungsrecht regelt die einzelnen Aufgabenbereiche der Verwaltung und umfasst beispielsweise das Polizeirecht, das Schulrecht, das Baurecht, das Beamtenrecht und das Verkehrsrecht.

**Задания для оценки техники чтения и усвоения лексического материала**

1. Найдите в тексте немецкие эквиваленты соответствующих слов и выражений.

* регулировать общественные отношения;
* формироваться в сфере исполнительной и распорядительной деятельности;
* происходить на основе и во исполнение законов;
* выделять главные виды административно-правовых норм;
* занимать значительное место;
* отвечать многообразию административного права;
* иметь потребность *в чем-л.*
* право обжалования противозаконных действий;
* обозначать термином;
* приводить в качестве примера *что-л.*
* административно-правовое отношение подчиненности.

**2. Переведите следующие слова и словосочетания на русский язык.**

* die Geldstrafe ungesetzlich verhängen;
* die Eingriffe der Staatsgewalt in das Privatleben;
* die Verwaltungsaufgaben erledigen;
* die Entwicklungen der Gesellschaft vorausschauend planen;
* zum Ausdruck kommen;
* etw. Rechnung tragen;
* etw. unter Kontrolle halten;
* ein Gesetz annehmen (beschliessen);
* die Ordnung der Verwaltungstätigkeit bestimmen

**3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

1. Was regeln die gesellschaftlichen Verhältnisse im Bereich der vollziehenden und verfügenden Tätigkeit der staatlichen Organe?

2. Was stellt die Verwaltungstätigkeit eines Staates dar?

3. Welche Aufgabe erfüllt die Verwaltungsordnung?

4. In wieviel Teilen gliedert sich das Verwaltungsrecht der Bundesrepublik Deutschland?

5. Was ist im Allgemeinen Verwaltungsrecht zusammengefasst?

6. Was regelt und umfasst das Besondere Verwaltungsrecht?

7. Worin besteht die Aufgabe der Leistungsverwaltung?

8. Was muss die Ordnungsverwaltung zur Erfüllung ihrer Aufgaben vornehmen?

9. Welches Bedürfnis erfüllt die Ordnungsverwaltung als die älteste Form des Verwaltungshandels?

10. Welche Aufgabe hat die Planungsverwaltung?

**4. Переведите предложения на немецкий язык. Используйте при этом слова и выражения, приведенные в упражнениях 1 и 2.**

1. Система административного права состоит из отдельных административных норм права, институтов и подотраслей права, которые тесно взаимосвязаны между собой. 2. По конкретному содержанию и регулировании общественных отношений все нормы административного права в Германии как и в России делятся на общую и особенные части. 3. Общая часть административного права включает в себя институты: устанавливащие административно-правовой статус граждан и негосударственных организаций; регулирующие основы организации и деятельности исполнительной власти (аппарата государственной власти); обеспечиващие законность деятельности исполнительной власти. 4. Особенная часть административного права включает институты, регулирущие: обеспечение безопасности граждан, общества, государства, а также административно-политическую деятельность; организационно-хозяйственную деятельность; социально-культурную деятельность; деятельность государственной администрации по организации и осуществлению политических, экономических и иных внешних связей 5. Общие нормы административного права - это нормы, которые регулируют общественные отношения общего характера (для всех сфер и отраслей); особенные нормы – это нормы, регулирующие общественные отношения в конкретной сфере управления. 6. Все органы государственной власти и должностные лица должны соблюдать конституцию и законы и осуществлять свою деятельность на основе и во исполнение существующих законов. 7. Одной из главных задач в деятельности администрации в городах или других населенных пунктах состоит в том, чтобы обеспечить нормальное функционирование всего городского хозяйства, в том числе уборку мусора и обеспечение электроэнергией, а также поддержание образовательной системы и сферы социального обеспечения. 8. Исполнительные и распорядительные органы государственной власти должны прогнозировать и предвидеть изменение в развитии событий или процессов на основе имеющейся информации в интересах всех граждан. 9. В соответствии с административно-правовыми нормами любой гражданин ФРГ может обжаловать противозаконные действия чиновников или органов власти, если нарушены его конституционные права. 10. В качестве примера государства с социальной рыночной экономикой мы можем привести Федеративную Республику Германия. 11. Все законы и иные административно-правовые документы земель ФРГ не могут противоречить федеральным законам, принятым в соответствии с Основным законом страны. 12. В соответствии с административным правом каждый гражданин имеет право на защиту. Основными формами реализации права на защиту являются: административная жалоба, жалоба, защита в административно-юрисдикционном производстве от любого вмешательства государства в частную жизнь граждан.

**Задания для оценки усвоения грамматического материала**

1. Проспрягайте:

а) в Präsens Passiv:

1. Ich werde oft abgefragt. 2. Ich werde kritisiert.

б) в Imperfekt Passiv:

1. Ich wurde oft angerufen. 2. Ich wurde gelobt.

в) в Perfekt Passiv:

1. Ich bin gestern gebeten worden. 2. Ich bin untersucht worden.

г) в Plusquamperfekt Passiv:

1. Ich war im Juni prämiert worden.

д) в Futurum Passiv:

1. Ich werde erwartet werden. 2. Ich werde abgeholt werden.

2. Напишите предложения в Präsens Passiv:

*Образец:* Dieser Artikel … heute von den Studenten ohne Wörterbuch … (übersetzen).

Dieser Artikel wird heute von den Studenten ohne Wörterbuch übersetzt.

1. Das Gemälde des berühmten Malers … vom Publikum mit großem Interesse … (besichtigen). 2. Die Gala-Konzerte … oft und gern von den Studenten …(besuchen). 3. Die Wohnung … von meiner Mutter jede Woche … (aufräumen). 4. Dieses alte russische Lied … sehr oft … (singen). 5. Für unsere Bibliothek …neue Lehrbücher … (kaufen). 6. Die alte Frau … ins Krankenhaus … (bringen). 7. Meine Schwester … zum Telefon … (bitten). 8. Die Kontrollarbeit … von unserem Lehrer für übermorgen … (planen). 9. Die ausländischen Gäste … vom Bürgermeister unserer Stadt herzlich …(begrüßen). 10. Das neue Buch dieses Schriftstellers … mit großem Interesse in unserer Gruppe … (besprechen).

3. Напишите предложения в Imperfekt Passiv:

*Образец:*  Tambow …im 17. Jahrhundert …(gründen).

Tambow wurde im 17. Jahrhundert gegründet.

1. Alle vier Jahre … die Olympischen Spiele … (durchführen). 2. Zum Geburtstag meines Vaters … ein teueres Geschenk … (kaufen). 3. In unserer Stadt … ein neues Theater … (bauen). 4. Der Tisch … von meiner Mutter um 3 Uhr … (decken). 5. Dieser Satz … vom Schüler ins Russische fehlerlos … (übersetzen). 6. Der Platz … mit Grün …(anpflanzen). 7. Der Vorschlag meines Freundes … lebhaft von allen Teilnehmern der Versammlung … (besprechen). 8. Alle Fragen des Lehrers … vom Studenten richtig … (beantworten). 9. Das neue Modell dieses Autos … sehr teuer … (verkaufen). 10. Unsere Wohnung … im vorigen Jahr … (renovieren).

4. Составьте предложения в Perfekt Passiv:

*Образец:*  das neue Gemälde, an die Wand, hängen

Das neue Gemälde ist an die Wand gehängt worden.

1. der Inhalt des Textes, vom Studenten, sehr ausführlich, wiedergeben. 2. das neue Fahrrad, dem Sohn, vom Vater, zum Geburtstag, versprechen. 3. der Saal, von den Schülern, zum Fest, schmücken. 4. der neue Film, von vielen Menschen, im Laufe der ersten zehn Tagen, sehen. 5. der Vortrag, vom Dekan, unser Institut, gestern, halten. 6. das Becken , mit Wasser, füllen. 7. die Kontrollarbeit, von unserer Gruppe, vorgestern, schreiben. 8. der Kaffee, von meiner Schwester, schon, kochen. 9. der Junge , vom Arzt, im Krankenhaus, untersuchen. 10. das Klassenzimmer, vom Diensthabenden, nach dem Unterricht, lüften

5. Составьте предложения в Futurum Passiv:

*Образец:* Ende Mai, ein neue Warenpartie, von unserer Partnerfirma, liefern.

Ende Mai wird eine neue Warenpartie von unserer Partnerfirma geliefert werden.

1. im nächsten Monat, ein neues Warenhaus, in unserer Stadt, eröffnen. 2. die Bedingungen des Vertrages, von unserer Firma, rechtzeitig, erfüllen. 3. die neue Regel, uns, von unserem Lehrer, morgen, erklären.

4. die neue Brücke, im nächsten Jahr, über den Fluss, bauen. 5. die Bautechnikausstellung, von den Vertretern vieler Baufirmen, besuchen.

6. Образуйте Infinitiv Passiv:

*Образец:* kaufen – gekauft werden

schreiben, sehen, treffen, bitten, vermeiden, bringen, halten, untersuchen, tragen, rufen, loben, essen, werfen, besprechen, verstehen, singen, verbinden, geben, nehmen, sagen, hören, aufräumen, wiederholen.

7. Поставьте слова в скобках в Infinitiv Passiv:

*Образец*: Diese Hausaufgabe kann leicht … … (erfüllen).

Diese Hausaufgabe kann leicht *erfüllt werden.*

1. Dieses Auto muss möglichst schnell … … (reparieren). 2. Die unbekannten Wörter müssen mit rotem Bleistift … … (unterstreichen). 3. Wann willst du morgen früh von deiner Mutter … … (wecken). 4. Die Suppe soll nicht stark … und … … (würzen, salzen). 5. Die Arbeit dieses Studenten soll einer Kritik … … (unterziehen). 6. Der Plan muss von Ihrer Brigade … … (überbieten). 7. Die Autos dürfen vor diesem Museum nicht … … (parken). 8. Der Versuch muß von diesem Schüler nochmal … … (wiederholen).

9. Die Tür kann leicht ohne Schlüssel … … (öffnen).10. Die Waren müssen von unserer Partnerfirma mit Lastkraftwagen Ende August … … (liefern). 11. Die Kontrollarbeit soll von den Studenten morgen … …

(schreiben). 12. Mein Freund muß morgen … … (abfragen). 13.Viele neue Rekorde können in den Olympischen Spielen … … (aufstellen). 14. Der Vortrag muß von meiner Freundin … … (halten).

15. Die Hunde dürfen in unserer Stadt an der Leine … … (führen).

8. Составьте предложения по образцу:

*Образец*: in der Tanzhalle, tanzen

*- Was wird in der Tanzhalle gemacht?*

*- In der Tanzhalle wird getanzt.*

*- Es wird in der Tanzhalle getanzt.*

1. im Warenhaus / anprobieren, kaufen. 2. in der Küche / kochen, backen. 3. in der Reparaturwerkstatt / Autos reparieren, streichen. 4. im Fluß / baden. 5. auf dem Kinderspielplatz / spielen. 6. im Stadion / turnen, springen. 7. in dem Betrieb / arbeiten. 8. in der Mensa / essen. 9. in der Versammlung / viel reden. 10. in der Party / viel singen.

9. Назовите по-немецки следующие числительные:

1. 2, 3, 7, 13, 11, 19, 18

2. 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100

3. 64, 37, 43, 93, 58, 69

4. 751, 347, 985, 132, 638

5. 1145, 4375, 9772, 8773

6. 11679, 31973

7. 306978, 567789

8. 1.275913

10. Переведите на немецкий язык следущие даты:

в 1247 году, в 1812 году, в 1861 году, в 1917 году, в 1945 году, в 1991 году

11. Составьте предложения по образцу:

*Образец:* - Heute ist Donnerstag, der 26. Juli.

- *Morgen ist Freitag, der 27. Juli.*

*- Übermorgen ist Sonnabend, der 28. Juli.*

*- Gestern war Mittwoch, der 25. Juli.*

*- Vorgestern war Dienstag, der 24. Juli.*

1. Heute ist Sonntag, der 5. Februar.

2. Heute ist Montag, der 12. März.

3. Heute ist Mittwoch, der 5. Mai.

4. Heute ist Freitag, der 18. August.

12. Назовите по-немецки следующие числительные:

1/7; 3/12; 2/5; 9/20; 3/16; 0,7; 4,23; 10,75

13. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. Es ist halb 11. 2. Es ist 17 Minuten nach 9. 3. Es ist ein Viertel vor 13. 4. Der Unterricht beginnt um 8 Uhr. 5. Die Stunde ist um ein Viertel vor 12 zu Ende. 6. Die Pause beginnt 40 Minuten nach 14.

**Прочитайте текст и выполните задания к тексту:**

Thema 8. Die Polizei der Bundesrepublik Deutschland

Die Polizei der Länder.

Die Polizei ist grundsätzlich ein Organ der einzelnen Bundesländern. Zur Polizei gehören folgende Dienstzweige: Schutzpolizei, Krimihalpolizei, Verkehrspolizei, Wasserschutzpolizei und Bereitschaftspolizei.

Die Polizei hat vielseitige Aufgaben. Die Schutzpolizei ist in erster Linie verpflichtet, die öffentliche Ordnung und Sicherheit aufrechtzuerhalten sowie die Kriminalität zu verhüten und zu bekämpfen. Der Bürger kommt mit der Verkehrspolizei vornehmlich im Strassenverkehr in Berührung.

Die Aufgabe der Kriminalpolizei ist ebenfalls die Verhütung und Aufklärung von Straftaten. Während sich die Schutzpolizei in erster Linie um Fälle leichterer und mittlerere Kriminalität kümmert, gilt das besondere Augenmerk der Kriminalpolizei gefährlichen Verbrechen und Straftaten, die banden-, oder serienmäßig begangen werden: Sittlichkeitsverbrechen, Raub, Erpressung, schwerer Diebstahl und Mord, Rauschgift- und Falschgelddelikte. Die Kriminalpolizei verfügt – zum Teil gemeinsam mit der Schutzpolizei- über die Spezialeinheiten. Sie werden vor allem zur Terroristen-bekämpfung, bei Geiselnahmen, für Schutzmaßnahmen bei besonderen Ereignissen sowie Observationen und Fahndungen eingesetzt. Die Wasserschutzpolizei überwacht die Binnenschiffsfahrt und den Verkehr der Sportsboote. Sie sichert den Verkehr auf den Wasserstrassen und hier vor allem den Transport gefährlicher Güter.

Die Bereitschaftspolizei bildet in den meisten Bundesländern den polizeilichen Nachwuchs aus. Sie unterstützt die Schutz- und die Kriminalpolizei im täglichen Dienst und bei polizeilichen Großlagen wie Staatsbesuchen, Demonstrationen, großen Sport- und Messeveranstaltungen sowie bei Katastrofen. Eingesetzt wird die Bereitschaftspolizei in geschlossenen Einheiten.

Die Polizei des Bundes – Der Bundes-grenzschutz

Der Bundesgrenzschutz (BGS) ist eine (Schutz-) Polizei des Bundes und untersteht dem Bundesministerium des Innern. Der BGS hat einе Personal-Soll-Stärke von rund 34 000 Polizeivollzugbeamten und rund 6 250 Zivilbediensteten. Dem BGS obliegt die polizeiliche Überwachung der Grenzen der BRD und die polizeiliche Kontrolle des grenzüberschreitenden Verkehrs einschliesslich der Grenzfahndung. Dazu gehören insbesondere die Verhinderung illegaler Einreisen von Ausländern und gezielte Fahndungsmaßnahmen an den Grenzübergängen u.a. gegen grenzüberschreitende organiesierte Kriminalität, Wirtschaftsdelikte und Rauschgiftkriminalität.

##### **Das Bundeskriminalamt**

Das Bundeskriminalamt (BKA) mit Sitz in Wiesbaden und einer Hauptabteilung in der Nähe von Bonn ist die Zentralstelle für die Zusammenarbeit von Bund und Länder bei der Verbrechensbekämpfung. Das BKA wird nur dann eingesetzt, wenn Straftäter über Ländergrenzen hinweg oder international operieren. Es sammelt Nachrichten und Unterlagen für die kriminalpolizeiliche Verbrechensbekämpfung und wertet sie aus; es ist die zentrale Instanz für kriminologische und kriminaltechnische Forschung. Das BKA fungiert als Nationales Zentralbüro der Internationalen Kriminalpolizeilichen Organisation Interpol für Deutschland. In Fällen schwerer Straftaten nehmen die Spezialisten des BKA die Strafvefolgung selbst in die Hand. Dies gilt z.B. für internationalen Waffen- und Rauschgifthandel sowie den Terrorismus. Bei Großfahndungen unterstützt das BKA die Polizei der Bundesländer. Die Sicherungsgruppe Bonn des BKA schützt die Verfassungsorgane des Bundes und deren ausländische Staatsgäste.

**Die Verfassungsschutzbehörden**

Der Schutz der freiheitlichen demokratischen Ordnung wird vom Grundgesetz als Verfassungsschutz definiert. Um ihn wirksam gewährleisten zu können, sammeln die Verfassungsschutzbehörden des Bundes und der Länder Informationen über extremistische und sicherheitsgefährdende Bestrebungen und werten sie für Bundes- und Landesregierungen, für Exekutivbehörden und für Gerichte aus. Ein weiteres Betätigungsfeld der Verfassungs-schutsbehörden ist die Bekämpfung geheimdienstlicher Aktivitäten fremder Mächten auf dem Hoheitsgebiet der Bundesrepublik Deutschland. Verfassungsschutzbehörde des Bundes und gleichzeitig Zentralstelle zur Sammlung von Unterlagen für Zwecke des Verfassungsschutzes ist auch das Bundesamt für Verfassungsschutz (BfV) in Köln. Das BfV untersteht dem Bundesminister des Innern. Er arbeitet mit den Landesbehörden für Verfassungsschutz zusammen. Die Verfassungsschutzbehörde hat keine polizeilichen Exekutivbefugnisse, darf also niemanden verhören oder verhaften.

**Задания для оценки техники чтения и усвоения лексического материала**

1. Найдите в тексте немецкие эквиваленты соответствующих слов и выражений.

* преступления легкой и средней степени;
* совершать преступления в составе банд или серийно;
* воровство и убийство с отягчающими обстоятельствами;
* правонарушения, связанные с наркотиками и изготовлением фальшивых денег;
* осуществлять подготовку полицейских кадров;
* суверенная территория Федеративной Республики Германия;
* международная торговля оружием и наркотиками;
* борьба с деятельностью спецслужб иностранных государств;
* входить в компетенцию полиции;
* проводить оценку данных по борьбе с преступностью.

**2. Переведите следующие слова и словосочетания на русский язык.**

* mit jemandem in Berührung kommen;
* die Verhütung und Aufklärung von Straftaten;
* in erster Linie;
* eine Personal-Soll-Stärke haben;
* die Strafvefolgung selbst in die Hand nehmen;
* die Nachrichten und Unterlagen über die Kriminalität sammeln;
* die Verhinderung illegaler Einreise von Ausländern;
* den Strassenverkehr sichern;
* über die Länder- oder Staatsgrenze hinweg operieren;
* die polizeiliche Kontrolle des grenzüberschreitenden Verkehrs.

**3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

1. In welche Dienstzweige gliedert sich die Polizei der BRD?

2.Was gehört zu den Haupaufgaben der Schutzpolizei in der Bundesrepublik Deutschland ?

3. Worin besteht die Aufgabe der Kriminalpolizei und worum kümmert sie sich in erster Linie?

4. In welchen Fällen werden die Spezialeinheiten der Schutzpolizei eingesetzt?

5. Worauf wird bei der Verbrechensbekämpfung das besondere Augenmerk gerichtet?

6. Was bezeichet man als gefährliche Verbrechen und Straftaten in der Bundesrepublik Deutschland?

7. Worin besthet die Aufgabe der Wasserschutzpolizei der BRD?

8. Wozu dient die Bereitschaftspolizei und wie wird sie eingesetzt?

9. Welche Aufgaben obliegen der Bundesgrenzschutz der BRD?

10. Was muss die Bundesgrenzschutz unmittelbar an der Grenze verhindern?

11. Welche Aufgaben erfüllen die Verfassungsschutzbehörden der Bundesrepublik Deutschland?

**4. Переведите предложения на немецкий язык. Используйте при этом слова и выражения, приведенные в упражнениях 1 и 2.**

1.В соответствии с федеральным законом полиция в Федеративнорй Республике Германия делится на следующие виды: полиция, криминальная полиция, речная полиция и дежурные полицейские отряды. 2. Основными задачами полиции в Федеративной Республике Германия являются поддержание общественного порядка и безопасности граждан, а также предупреждение и пресечение преступлений, выявление и раскрытие преступлений, защита частной, государственной и иных форм собственности. 3. В случае дорожного происшествия каждый гражданин ФРГ имеет дело с сотрудниками транспортной полиции. 4. В ФРГ к опасным преступлениям в первую очередь относятся преступления против нравственности, грабеж, шантаж, воровство, убийство с отягчающими обстоятельствами, правонарушения, связанные с наркотиками и изготовлением фальшивых денег. 5. Сотрудники федеральной пограничной охраны осуществляют непосредственно на границе ФРГ с другими странами полицейский надзор за границей и полицейский контроль за пересечением границы. 6. При совершении опасного преступления задача сотрудников криминальной полиции состоит в том, чтобы в ходе предварительного следствия обстоятельно расследовать это преступление и расскрыть его. 7. Сотрудники транспортной полиции должны обеспечить безопасное дорожное движение как в городах, так и на автомагистралях Федеративной Республики Германии. 8. В соответствии с федеральным законом дежурные полицейские отряды должны иметь определенную штатную численность личного состава. 9. К розыскным мероприятиям на границе, которые осуществляют сотрудники федеральной пограничной охраны, относятся препятствие нелегальному въезду иностранцев, а также розыскные мероприятия на пограничных переходах против представителей организованной преступности. 10. Борьба с деятельностью спецслужб иностранных государств и поддержание общественного порядка относится к главным задачам всех органов безопасности. 11. Правоохранительные органы должны регулярно проводить оценку данных по борьбе с преступностью.

**Задания для оценки усвоения грамматического материала**

1. Проспрягайте предложения в Futurum I:

1. Ich werde heute abend eine Zeitschrift lesen.

2. Ich werde die Gemäldegalerie besichtigen.

3. Ich werde mit meinen Freunden ins Kino gehen.

2. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на временную форму сказуемого:

1. Der Geschäftsführer unserer Firma wird bald als Leiter der russischen Delegation nach Deutschland fahren. 2. Nach der Absolvierung der Universität wird er als Buchhalter bei einer bekannten Bank arbeiten. 3. Er wird den ganzen Tag auf der Messe als Berater verbringen. 4. Im nächsten Monat werden wir einen neuen Vertrag mit unserer Partnerfirma abschließen. 5. Die technischen Einzelheiten dieses Investitionsprojektes werden während eines deutsch-russischen Seminars besprochen sein. 6. Unser Unternehmen wird die Konventionalstrafe für die nicht rechzeitig gelieferten Waren in einer Woche begleichen.

3. Образуйте Infinitiv II от следующих глаголов:

sprechen, treffen, bringen, übersetzen, kaufen, liefern, kommen, tragen, antworten, ändern, schreiben

4. Проспрягайте следующие глаголы в Futurum II:

sehen, fahren, ausbuchen, ablaufen

5. Составьте предложения, употребите в них Futurum I и Futurum II:

*Образец:* Zuerst lese ich diese Zeitschrift, dann gebe ich sie dir.

Zuerst werde ich diese Zeitschrift gelesen haben, dann werde ich sie dir geben.

1. Zuerst mache ich die Hausaufgabe, dann rufe ich dich an. 2. Wir gehen ins Kino um 3 Uhr. Alle versammeln sich zu dieser Zeit. 3. Zuerst kaufe ich die Fahrkarten, dann fahre ich am Freitag nach Moskau. 4. Wir studieren zuerst ein neues grammatisches Thema, dann schreiben wir eine Kontrollarbeit.

5. Am nächsten Sonntag begehe ich meinen Geburtstag. Bis zu diesem Tag kaufe ich alles Notwendige dafür.

6. Раскройте скобки. Обратите внимание на употребление инфинитива c zu и без zu :

1. Alle Studenten gehen nach dem Unterricht ins Stadion Fußball ...(spielen). 2. Die Schwester hilft ihrem Bruder den Text ... (übersetzen). 3. Man darf nicht bei rotem Licht über die Straße ... (gehen). 4. Ich höre aus meinem Zimmer die Nachtigall im Garten ... (schlagen). 5. Wir beschloßen, am nächsten Freitag nach Moskau ... (fahren). Es ist manchmal unmöglich, den Gedanken meines Freundes ... (folgen). 6. Das kleine Kind versucht, alles selbst ... (machen). 7. Ich sehe meinen Freund auf dem Bahnsteig ... (laufen). 8. Heute haben wir eine Möglichkeit, um 18 Uhr ins Kino ... (gehen). 9. Du mußt doch endlich deinen Eltern ... (helfen). 10. Das Mädchen fühlt ihr Herz vor Glück ... (anschwellen).

7. Дополните предложения соответствующим инфинитивом:

*Образец:* Ich kann mein Wörterbuch nicht finden. Ich habe keine Zeit, ... .

*Ich habe keine Zeit, mein Wörterbuch zu suchen.*

1. Ich kann die Hausaufgabe selbst ohne Hilfe meines Bruders nicht machen. Es gelingt mir nicht, ... .

2.Die Studenten unserer Gruppe möchten Deutschland besuchen. Die Studenten unserer Gruppe haben Wunsch, ... . 3. Er will nach den Prüfungen nach Leningrad fahren. Er hat die Absicht, ... . 4. Die kleinen Kinder spielen viel Zeit zusammen. Es macht ihnen Spaß, ... . 5. Ich will heute abend ins Theater gehen. Ich habe keine Lust, ... . 6. Hier darf man nicht rauchen. Es ist hier verboten, ... . 7. Meine Schwester besucht schon zwei Tage einen Fremdsprachenkurs. Sie hat begonnen, ... . 8. Wir wollen am Sonntag einen Ausflug machen. Wir haben die Möglichkeit, ... . 9. Er regt sich immer vor der Prüfung auf. Er hat keinen Grund, ... . 10. Mein Freund will nach der Absolvierung des Institutes als Buchhalter arbeiten.

Mein Freund hat die Absicht, ... .

8. Дополните предложения:

*Образец:*  Ich ... dir die deutsche Ausstellung ... . (raten / besuchen)

*Ich rate dir die deutsche Ausstellung zu besuchen.*

1. Ich ... dir diesen Artikel in der Zeitschrift “Focus” ... . (empfehlen / lesen) 2. Es ... angenehm, sich mit den Sehenswürdigkeiten dieser uralten Stadt bekannt ... . (sein / machen) 3. Das kleine Kind ... Angst, zum Zahnarzt ... . (haben / gehen) 4. Im vorigen Jahr ... es mir, das Institut für Fremdsprachen ... . (gelingen / absolvieren) 5. Gestern ... ich meinen Freund , die Eintrittskarten ... . (bitten /besorgen) 6. Es ... sehr wichtig in meinem Beruf, Deutsch und Englisch ... . (sein / kennen) 7. Wir ... in den Wald Pilze ... . (gehen / suchen) 8. Wir ... uns sehr, unsere Freunde aus Hamburg ... . (freuen / wiedersehen) . 9. Der Fußbalspieler wurde operiert und der Arzt ... ihm einen Monat Sport ... . (verbieten / treiben). 10. Im Herbst ... ich oft die Zugvögel im Himmel ... . (sehen / fliegen).

9. Употребите вместо модальных глаголов конструкцию haben или sein + zu + Infinitiv. Переведите эти предложния на русский язык:

*Образец:*  1 . Ich muß noch eine Regel auswendig lernen.

Ich habe noch eine Regel auswendig zu lernen.

2. Die Regel muß auswendig gelernt werden.

Die Regel muß man auswendig lernen.

Die grammatische Regel ist auswendig zu lernen.

1. Dieser Artikel kann so nicht veröffentlicht werden, er soll gekürzt werden. 2. Ich kann dir nichts Neues mitteilen. 3. Kannst du etwas gegen diesen Vorschlag meines Freundes einwenden? 4. Die Wohnung meiner Eltern soll renoviert werden. 5. Die Unterlagen dieses Geschäftes muß man der Partnerfirma einsenden. 6. Du sollst heute unbedingt beim Klassenleiter erscheinen. 7. Die Studenten unserer Gruppe sollen morgen um 12 Uhr eine Prüfung ablegen. 8. Welche Fragen werden in der heutigen Versammlung besprochen werden? 9. Du mußt selbst deine Kontrollarbei korrigieren. 10. Dieses Thema muß nochmals wiederholt werden. 11. In dieser Buchhandlung kann man immer die neuen Lehrbücher kaufen. 12. Meine Schwester kann nie zu Hause erreicht werden. 13. Zur Übersetzung dieses Textes soll ein spezielles Wörterbuch benutzt werden. 14. Die Schüler sollen die Hausaufgaben selbständig machen.

15. Ich muß unbedingt die Ausstellung der Bautechnik besichtigen.

10. Переведите предложения на русский язык. Обратите внимание на перевод инфинитивных оборотов:

1. Wir beeilen uns, um die Vorlesung nicht zu versäumen. 2. Du hast die Metro genommen, um mit dem Taxi nicht zu fahren. 3. Mein Bruder verließ die Stadt, ohne von uns Abschied zu nehmen. 4. Er geht an uns vorbei, ohne zu grüßen. 5. Er hat das Buch zurückgegeben, ohne sich bei mir zu bedanken. 6. Er bleibt im Büro, um die letzten Geschäftsbriefe unserer Partner zu lesen. 7. Er liest ein interessantes Buch, statt an unserer Diskussion teilzunehmen. 8. Mein Bruder geht ins Kino, anstatt die Hausaufgabe zu machen. 9. Wir warten eine halbe Stunde auf dich, statt nach Hause zu gehen. 10. Die Touristen brauchten noch einen Tag, um alle Sehenswürdigkeiten dieser Stadt in Ruhe zu besichtigen.

11. Составьте из двух предложений одно, используя для этого инфинитивную группу

um ... zu. Переведите предложения на русский язык:

*Образец:* Der Schüler fragt den Lehrer. Er will alles verstehen.

Der Schüler fragt den Lehrer, um alles zu verstehen.

1. Mein Bruder fährt zum Bahnhof. Er will seinen Freund abholen. 2. Ich gehe in die Bibliothek. Ich muß dort ein Lehrbuch nehmen. 3. Sie besuchen oft Bachkonzerte. Sie hören gern ihre Lieblingsmusik.

4. Der Student sucht sich einen Ferienjob. Er will Geld verdienen. 5. Die Mutter fährt nach dem Süden. Sie will sich dort erholen. 6. Ich lade meine Freunde für Sonnabend ein. Ich will meinen Geburtstag feiern. 7. Die Schwester geht zum Arzt. Sie will ihren schlimmen Zahn behandeln lassen. 8. Wir gehen ins Kino. Wir wollen uns dort einen neuen Film ansehen. 9. Ich fahre zum Bahnhof. Ich will mich von meinem Vater verabschieden. 10. Ich möchte alles tun. Ich will die Kontakte zu den Eltern wiederherstellen.

12. Составьте из двух предложений одно, используя для этого инфинитивную группу ohne ... zu. Переведите предложения на русский язык:

*Образец:* Er verläßt das Zimmer. Er sagt kein Wort.

Er verläßt das Zimmer, ohne ein Wort zu sagen.

Er verließ das Zimmer. Er hat kein Wort gesagt.

Er verließ das Zimmer, ohne ein Wort gesagt zu haben.

1. Du empfiehlst mir diesen Film. Du hast ihn selbst nicht gesehen. 2. Der Professor läßt den Studenten sprechen. Er unterbricht ihn nicht. 3. Der Vater arbeitet den ganzen Tag. Er macht keine Pause. 4. Der Käufer steckte das Geld in die Tasche. Er hat es nicht gezählt. 5. Der Schüler antwortet auf die Frage des Lehrers. Er hat sie nicht überlegt. 6. Die Eltern gehen ins Kino. Sie haben ihren kleinen Sohn nicht mitgenommen. 7. Sie wirft den Brief auf den Tisch. Sie liest ihn nicht. 8. Das Mädchen geht manchmal zu Bett. Es ißt das Abendbrot nicht. 9. Er übersetzt einen schweren Text. Er benutzt dabei kein Wörterbuch. 10. Das Kind spielte. Es blickte nicht auf.

13. Дополните предложения, используя для этого инфинитивную группу

statt (anstatt) ... zu. Переведите предложения на русский язык:

*Образец:* Ich habe diesen Sommer auf dem Lande verbracht, ... (auf die Krim fahren).

Ich habe diesen Sommer auf dem Lande verbracht, statt auf die Krim zu fahren.

1.Er plaudert mit seinem Freund, ... (die Arbeit beginnen). 2. Er spielt Fußballspiel, ... (die Hausaufgabe machen). 3. Wir warten eine halbe Stunde auf ihn,... ( nach Hause gehen). 4. Wir gingen zu Fuß, ... (ein Taxi nehmen). 5. Ich gehe baden, ...(sich auf die Prüfung vorbereiten). 6. Er bleibt noch in Berlin, ... (nach drei Tagen nach Tambow zurückkehren). 7. Du sprichst sehr lange, ... (dein Gedanke kurz fassen). 8. Er liest weiter, ... (gehen, schlafen ). 9. Sie ißt zu viel, ... (Diät machen). 10. Er schreibt noch einen Artikel, ... (sich nach der Arbeit erholen).

**Прочитайте текст и выполните задания к тексту:**

Thema 9. Der Datenschutz

Der Einzug der Elektronischen Datenver- arbeitung (EDV) in fast alle Lebensbereiche der modernen Industriegesellschaft hat neue Probleme für das Rechtsleben und Rechts- ordnung entstehen lassen. Computer werden heute zur Kontenführung der Banken eingesetzt, zur Platzreservierung der Fluggesellschaften, zur Ausfertigung von Steuerbescheiden beim Finanzamt oder zur Sammlung von Daten über Staftäter durch die Polizei – die EDV ist fast überall unentbehrlich geworden. Sie erlaubt es, riesige Mengen von Daten so zu speichern, dass sie jederzeit abberufbar sind. Die moderne Technik hat die Arbeit vieler Unternehmen enorm erleichert und findet zunehmend Eingang auch in kleine Büros und private Haushalte.

Zugleich ist aber deutlich geworden, dass die moderne Datentechnik auch Gefahren birgt. Die gespeicherten Daten können mißbräuchlich verwendet werden und in Hände von Unbefugten gelangen. Wer in Besitz hinreichender Datenmengen ist, gewinnt Einblick in die Privatsphäre der Bürger, die unantastbar bleiben muss.

Um diese Gefahren vorzubeugen, hat man in Deutschland 1977 begonnen, den Datenschutz durch Bundes- und Landesgesetze zu regeln. Die Gesetze bestimmen, in welchen Fällen Behörden und Private, z.B. Wirtschafts-unternehmen, personenbezogene Daten speichern dürfen. In allen anderen Fällen ist die Speicherung solcher Daten unzulässig. Die Mitarbeiter von Stellen , die Daten verarbeiten, sind zur Geheimhaltung verpflichtet. Der Bürger hat einen Anspruch darauf, von jeder datenverarbeitenden Stelle Auskunft über die zu seiner Person gespeicherten Daten zu erhalten. Es kann die Berichtigung falscher, die Sperrung strittiger sowie die Löschung unzulässig erhobener Daten verlangen.

Zur Kontrolle der öffentlichen Datenverarbeitung ernennt der Bundespresident auf Vorschlag der Bundesregierung den Bundesbeauftragten für den Datenschutz. Dieser übt seine Űberwachungsaufgaben unabhängig von den anderen Behörden aus. Jeder Bürger, der sich durch öffentliche Stellen in seinen Datenschutzinteressen verletzt fühlt, kann sich mit einer Beschwerde an ihn wenden. Jährlich erstattet der Bundesbeauftragte dem Bundestag einen Tätigkeitsbericht. Auch die Bundesländer haben einen Beauftragten für den Datenschutz. Wirtschaftsbetriebe, die Daten verarbeiten, müssen ebenfalls einen Datenschutzbeauftragten benennen. Sie werden von den Behörden auf Einhaltung der Datenschutzvorschriften überwacht. Die verfassungsrechtliche Dimension des Datenschutzes hat das Bundesverfassungsgericht in einem Grundsatzurteil 1983 deutlich gemacht. Es leitete aus Artikel 2 des Grundgesetzes ein Recht des Bürgers auf Selbstbestimmung über seine persönlichen Daten ab. Jeder einzelne Bürger habe laut Urteil des Bundesverfassungsgerichtes die Befugnis, grundsätzlich selbst über die Preisgabe und Verwendung seiner persönlichen Daten zu bestimmen. 1990 wurde das Bundesdatenschutzgesetz novelliert. Damit wurde dem Urteil des Bundesverfassungsgerichtes und dem technologischen Fortschritt in der EDV Rechnung getragen. Verstärkt wurden vor allem die Rechte des Betroffenen sowie die Kontrollbefugnisse des Bundesbeauftragten für den Datenschutz.

**Задания для оценки техники чтения и усвоения лексического материала**

1. Найдите в тексте немецкие эквиваленты соответствующих слов и выражений.

* использовать крмпьютеры для ведения банковских счетов;
* обновлять федеральный закон;
* делать доклад перед кем-либо;
* обрабатывать информацию;
* право гражданина на самоопределение;
* принимать в расчет что-либо;
* чувствовать себя ущемленным в своих интересах или правах;
* иметь право на что-либо;
* сбор данных о преступниках;
* обратиться с жалобой куда-либо.

**2. Переведите следующие слова и словосочетания на русский язык.**

- die Gefahren bergen;

* mißbräuchlich in Hände von Unbefugten gelangen;
* die Ausfertigung von Steuerbescheiden (von Anderen Unterlagen);
* in Besitz sein;
* die Űberwachungsaufgaben ausüben;
* das öffentliche Bewußtsein schärfen;
* zur Geheimhaltung verpflichtet sein;
* die personenbezogenen Daten speichern;
* einen Einblick in etwas gewinnen;
* die Gefahren vorbeugen;

**3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

1. Auf welchen Gebieten werden die Computer im Leben der modernen Industriegesellschaft heutzutage eingesetzt?
2. Worüber kann jeder einzelne Bürger aufgrund des Urteils des Bundesverfassungsgerichtes entscheiden?
3. Wen ernennt der Bundespresident zur Kontrolle der öffentlichen Datenverarbeitung?
4. Was birgt die moderne Datentechnik und wie können die gespeicherten Daten von anderen Menschen verwendet werden?
5. Was kann jeder Bürger von einer datenverarbeitenden Stelle verlangen?
6. An wen kann sich jeder Bürger mit einer Beschwerde wenden, wenn er sich durch öffentliche Stellen in seinen Datenschutzinteressen verletzt fühlt?

7. Wozu kann die Polizei die moderne Datentechnik einsetzen?

1. Wozu sind die Mitarbeiter von datenverarbeitenden Stellen verplichtet?
2. In welchen Fällen ist die Speicherung der personenbezogenen Daten in der BRD zulässig?
3. Wen ernennt der Bundespresident auf Vorschlag der Bundesregierung zur Kontrolle der öffentlichen Datenverarbeitung?
4. Wozu hat die Einsetzung der modernen datenverarbeitenden Technik beigetragen?

**4. Переведите предложения на немецкий язык. Используйте при этом слова и выражения, приведенные в упражнениях 1 и 2.**

1. Налоговая информация может быть незаконно получена преступниками из электронной базы данных, чтобы быть в курсе всех доходов как физических так и юридических лиц. 2. Любой гражданин ФРГ может обратиться в учреждение, которое обрабатывает информацию, с просьбой предоставить ему всю накопленную электронную информацию о самом себе. 3. Электронная база данных на преступников часто способствует более быстрому раскрытию совершенных преступлений. 4. Одна из главных задач федерального уполномоченного по защите электронной информации состоит в том, чтобы контролировать соблюдение законов общественными средствами обработки электронной информации независимо от других органов власти. 5. Лица, незаконно использующие электронную информацию об отдельных гражданах, а также крупных фирмах и их сотрудниках, в соответствии с уголовным кодексом ФРГ наказываются сроком лишения свободы до 5 лет. 6. Только федеральные и земельные законы ФРГ могут определять, когда и в каких случаях власти, а также учреждения, обрабатывающие информацию, имеют право собирать и хранить электронную информацию на граждан и отдельные фирмы. 7. В соответствии со статьей 2 конституции ФРГ каждый гражданин сам может принимать решение о предоставлении или использовании электронной информации о своих личных данных. 8. Каждая фирма обязана ежегодно составлять финансовый отчет о своих расходах и доходах и представлять его в финансовое управление. 9. Чтобы сделать ежегодный доклад о деятельности полицейского управления по борьбе с преступностью, его сотрудники должны обработать большое количество информации. 10. Сотрудники крупных западных фирм обязаны хранить тайну в отношении последних разработок в области электронной обработки данных.

**Задания для оценки усвоения грамматического материала**

1. Используйте предложения в скобках в качестве придаточных дополнительных:

*Образец:*  Wir hoffen, (wir besuchen morgen Pergamon-Museum).

Wir hoffen, *daß wir morgen das Pergamon-Museum besuchen.*

1. Meine Freundin hat mich gefragt, (ich interessiere mich für Kunst). 2. Er hat mir erzählt, (er hat in Moskau viel Interessantes gesehen). 3. Ich weiß, (dein Sohn hat in diesem Jahr nach dem Süden fahren wollen). 4. Der Arzt sagt der Mutter, (die Kinder werden bald gesund sein). 5. Der Geschäftsführer informierte uns, (er hat einen neuen Vertrag mit unserer Partnerfirma abgeschlossen). 6. Ich kann mir nicht vorstellen, (unsere Fußballmannschaft hat dieses Spiel verloren). 7. Mein Freund sagte mir, (Berlin hat auf ihn einen großen Eindruck gemacht). 8. Meine Schwester hat mir versprochen, (sie vergißt meine Bitte nicht). 9. Ich habe vergessen, (wieviel Prüfungen soll ich ablegen). 10. Ich weiß nicht, (meine Mutter ist aus Moskau gekommen).

2. Вставьте вместо точек союзы или подходящие вопросительные слова:

*Образец:* Ich hörte nicht, … du nach Hause gekommen bist.

Ich hörte nicht, *wann* du nach Hause gekommen bist.

1. Es ist unmöglich, … er ein neues Auto gekauft hat. 2. Der Verkäufer fragt den Kunden, … er braucht.

3. Ich kann mir gut vorstellen, … gestern geschehen ist. 4. Sagen Sie bitte, … Sie zum Abendessen bestellen möchten? 5. Könnten Sie mir sagen, …ich zum Bahnhof kommen kann. 6. Ich habe meiner Mutter gesagt, … ich heute sehr spät nach Hause komme. 7. Ich weiß nicht, … meine Freundin aus Paris gekommen ist. 8. Ich habe gehört, … der Zug um 18 Uhr ankommt. 9. Es ist interessant, … unsere Familie in diesem Sommer fährt. 10. Nach jeder Reise erzählt mein Freund mir, … er erlebt hat.

3. Вставьте вместо точек соответствующее относительное местоимение:

a)

1. Die Studenten unserer Gruppe besuchen bald die Ermitage, … in der ganzen Welt berühmt ist. 2. Ich besuche oft meinen alten Freund, … vor kurzem aus Berlin gekommen ist. 3. Die Touristen besichtigten die Ausstellung, … Ende Mai eröffnet worden war. 4. Das Theatergebäude, …vor drei Monaten gebaut wurde, gefällt mir sehr. 5. Jeder Tourist, … nach Berlin kommt, besucht den Alexander-Platz. 6. Die mittelalterischen Burgen, … am Rhein liegen, erinnern uns an die Geschichte. 7. Bei der Übersetzung dieses schweren Artikels schreibe ich die Wörter aus,… mir unbekannt sind.

b)

1. Das Haus, … Fassaden renoviert werden, ist im vorigen Jahrhundert gebaut. 2. Ich möchte gern Paris besuchen,… Sehenswürdigkeiten von vielen Schriftstellern beschrieben sind. 3. Der Roman, … Inhalt mich interessiert, ist vor zwei Jahren verfilmt. 4. Die Schriftstellerin, … Romane so beliebt sind, schreibt auch extra für Frauen. 5. Die deutschen Touristen besichtigten das Museum für bildende Künste, … Exponate weltbekannt sind. 6. Mein deutscher Freund fährt gern mit der Metro, … Stationen wunderschön aussehen. 7. Mein Freund, … Geburtstag wir gestern gefeiert haben, ist 17 Jahre alt geworden..

c)

1. Mein Freund, … ich einen langen Brief schreibe, ist ein guter Sportler. 2. Die alte Frau, … der Film nicht gefiel, veließ den Kinosaal. 3. Ich schicke eine Glückwunschkarte meinem Vater, … ich zum Geburtstag gratulieren möchte. 4. Ich gebe dir einen Rat, … du folgen mußt.

d)

1. Der Tisch, … wir gestern gekauft haben, ist sehr groß. 2. Der Mann, … wir begrüßt haben, ist der Vater meines Freundes. 3. Der Roman, … du liest, finde ich interessant. 4. Die Frau,… du im Hof siehst, ist unsere Klassenleiterin. 5. Das Auto, … mein Freund gekauft hat, sieht sehr schön aus. 6. Der Vertrag, … wir mit unserer Partnerfirma abgeschlossen haben, ist für unsere Firma sehr günstig. 7. Das Fahrrad, …

du deinem Freund geschenkt hast, ist sehr teuer.

4. Образуйте сложноподчиненное предложение с определительным придаточным предложением:

*Образец:*  Dieser Film hat mich tief beeindruckt. Du schreibst über diesen Film in deinem Brief.

Der Film, *über den du in deinem Brief schreibst*, hat mich tief beeindruckt.

1. Diese Reise ist sehr interessant. Die Studenten unserer Gruppe nehmen an dieser Reise teil. 2. Das Warenhaus macht man um 18 Uhr zu. Im Warenhaus kann man alles Nötige kaufen. 3. Ich erinnere mich sehr oft an meine Heimatstadt. Ich habe in dieser Heimatstadt 7 Jahre gewohnt. 4. Die Touristen bewundern die Sehenswürdigkeiten der Stadt. Die Stadt ist durch ihre Sehenswürdigkeiten berühmt. 5. Der alte Mann wurde gesund. Für den alten Mann sorgte seine Tochter. 6. Die Versammlung findet nicht statt. Wir warten auf diese Versammlung. 7. Die Zeit ist erlebnisreich. Wir leben in dieser Zeit. 8. Ich verbringe meinen Urlaub im Süden. Ich freue mich auf diesen Urlaub.

5. Образуйте сложноподчиненное предложение с условным придаточным предложением:

*Образец:*  Wir gehen heute abend ins Theater. Du besorgst die Eintrittskarten.

Wir gehen heute abend ins Theater, wenn du die Eintrittskarten besorgst.

1. Du fühlst dich nicht wohl. Du mußt dich sofort ins Bett legen. 2. Ich kaufe ein Auto. Wir fahren nach dem Süden mit dem Auto. 3. Heute hat es den ganzen Tag geregnet. Wir konnten aufs Land nicht fahren. 4. Du willst schnell nach Hause kommen. Du sollst ein Taxi nehmen. 5. Ich kann dir dieses Wörterbuch geben. Du gibst es mir in zwei Tagen zurück. 6. Wir haben zu Hause kein Brot. Ich gehe ins Lebensmittelgeschäft. 7. Ich kenne dieses Wort nicht. Ich schlage es im Wörterbuch nach. 8. Wir gehen morgen in den Wald. Wir haben keinen Unterricht. 9. Das Wetter ist schön. Es ist angenehm, aufs Land zu fahren. 10. Ich habe Zahnschmerzen. Ich gehe zum Arzt.

6. Образуйте сложноподчиненные предложения с придаточным предложением причины с союзом weil:

*Образец:* Das Kind geht in die Schule nicht. Es ist krank.

Das Kind geht in die Schule nicht, weil es krank ist.

1. Meine Eltern fahren aufs Land. Das Wetter ist schön. 2. Ich kann noch einige Stunden in der Sporthalle verbringen. Ich habe heute keinen Unterricht. 3. Am Sonntag gehe ich in die Bibliothek. Ich brauche ein Paar Bücher. 4. Mein Freund geht ins Warenhaus. Er will sich einen neuen Videorecorder kaufen. 5. Ich kann diesen Ausländer schlecht verstehen. Er sprach sehr undeutig. 6. Meine Schwester geht zur Post und ruft ihre Freundin an. Wir haben zu Hause kein Telefon. 7. Die Touristen gehen durch alle Säle des Museums. Sie sind hier zum erstem Mal. 8. Mein Vater geht zur Post. Er will ein Päckchen seinem Sohn schicken. 9. Meine Schwester besucht oft das Puschkin-Museum für bildende Künste. Sie interessiert sich für Kunst. 10. Die Studenten stellen viele Fragen an den Professor. Das Thema war neu und sehr kompliziert.

7. Составьте предложения по образцу:

*Образец:* Einige Studenten kamen gestern zum Unterricht nicht. (krank sein ) *Da gestern einige Studenten krank waren, kamen sie zum Unterricht nicht*. *Einige Studenten kamen gestern zum Unterricht nicht, weil sie krank waren.*

1. Mein Freund konnte in der Stunde keine Frage des Lehrers beantworten. (die Hausaufgaben nicht machen) 2. Mein Bruder trägt die Kontaktlinsen. (kurzsichtig sein) 3. Ich kann dich vom Bahnhof mit dem Auto nicht abholen (kaputt sein) 4. Er kommt nach Hause ganz naß (der Regenschirm, vergessen). 5. Mein Bruder kommt zum Unterricht zu spät. (verschlafen) 6. Wir stehen am Sonntag sehr früh auf. (Ski laufen) 7. Ich kann meinen Freund nicht erkennen. (sich verändern) 8. Die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe. (eng, sein) 9. Peter sieht sehr glücklich aus. (der Geburtstag, haben) 10. Wir haben heute viel zu tun. (morgen abreisen)

8. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным предложением цели:

*Образец*: Erzähle mir von deinem Freund. I kann alles von ihm kennen.

Erzähle von deinem Freund, *damit ich alles von ihm kennen kann*.

1. Der Vater tut alles. Sein Sohn ist erzogen. 2. Der Lehrer wiederholt die Frage nochmals. Der Schüler muß sie richtig verstehen. 3. Der Arzt verschreibt dem Kranken eine Arznei. Er wird schneller gesund.

4. Die Mutter weckt ihren Sohn um 7 Uhr. Er kommt in die Schule rechtzeitig. 5. Die Schwester schreibt von den letzten Ereignissen in ihrer Heimatstadt. Der Bruder ist auf dem laufenden. 6. Der Diensthabende lüftet das Klassenzimmer. Die Luft ist frisch. 7. Die Studenten beeilen sich. Der Lehrer soll auf sie nicht warten. 8. Der Lehrer analysiert unsere Fehler nach jeder Kontrollarbeit. Die Schüler sollen sie nicht wiederholen. 9. Mein Freund macht das Fenster zu. Es zieht nicht. 10. Ich erkläre dir diese Regel nochmals. Du machst die Hausaufgabe selbst ohne fremde Hilfe.

9. Вставьте um ...zu + Infinitiv или damit:

1. Der Ausländer spricht sehr langsam, ... keine Fehler ... zu machen. 2. Der Polizist wiederholt seine Bitte, ... alle Passanten beim Strassenübergang aufmerksam ... sind. 3. Meine Mutter weckt mich früh, ... ich das Prüfungsmaterial zum zweiten Mal ... wiederholen. 4. In diesem Jahr fahren wir nach dem Süden, ... uns an der Schwarzmeerküste ... erholen. 5. Die Mutter zieht das Kind warm an, ... es sich nicht ... erkältet. 6. Die Mutter wiederholt immer ihre Bitte, ... die Tochter sie besser ... versteht. 7. Ich gehe zu meinem Freund, ... seinen Geburtstag ... feiern. 8. Wir gehen in die Sporthalle, ... dort Sport ... treiben.

**Прочитайте текст и выполните задания к тексту:**

**Thema 10. Das Strafgesetzbuch der Bundesrepublik Deutschland**

Das geltende Strafgesetzbuch (StGB) geht zurück auf das Strafgesetzbuch für das deutsche Reich vom 15.5.1871 und stellt zur Zeit einen Bestandteil des einheitlichen Rechtssystems der BRD dar. Die Gesamtreform des Strafrechts ist durch sechs Strafrechtsreformgesetze, zahlreiche Strafrechtsänderungsgesetze zum Strafgesetzbuch vom 2.3.1974 weitergeführt worden. Die Wiedervereinigung Deutschlands führte zur Wiederherstellung der Rechtseinheit im Strafrecht auf dem Gesamtgebiet der Bundesrepublik Deutschland. Die dritte Reformstufe des Strafrechts ist durch das sechste Gesetz zur Reform des Strafrechts vom 26.1.1998 und das Gesetz zur Bekämpfung von Sexualdelikten und anderen gefährlichen Straftaten erreicht worden.

Das Strafgesetzbuch ist in zwei Hauptteile gegliedert: den Allgemeinen und den Besonderen Teil. Der Allgemeine Teil besteht aus fünf Abschnitten und 76 Paragraphen, der Besondere Teil - aus 30 Abschnitten und 358 Paragraphen. In seinem Allgemeinen Teil enthält StGB grundsätzliche Vorschriften über die Merkmale strafbaren Handlungen (Delikte) und über die Rechtsfolgen einer Straftat. Der Besondere Teil beschreibt die mit Strafe bedrohten bestimmten Tatbestände und die jeweilige Strafanordnung (Sanktionen) im einzelnen. Ein fundamentales Prinzip des deutschen Strafrechts ist der Satz, daß alle Voraussetzungen der Bestrafung sowie Art und Höhe durch das Gesetz bestimmt sein müssen, das sogenannte Gesetzlichkeitsprinzip. Das Gesetzlichkeitsprinzip steht an der Spitze des geltenden Strafgesetzbuches in einer Vorschrift, die wörtlich mit der entsprechenden Verfassungsgarantie des Artikels 103 des Grundgesetzes übereinstimmt: “Eine Tat nur dann bestraft werden darf , wenn die Strafbarkeit gesetzlich bestimmt war, bevor die Tat begangen wurde” (nulla poena sine lege). Daraus folgt einmal, daß der Strafrichter nicht befugt ist, Lücken im Gesetz durch entsprechende Anwendung einer so doch ähnlichen Strafvorschrift aus eigener Machtvollkommenheit zu schließen.

Im zweiten Abschnitt über “Die Tat” sind grundlegenden Vorausetzungen allgemeiner Art für die Strafbarkeit enthalten. Eröffnet wird dieser Abschnitt durch die Bestimmung über Unterlassungsdelikt. Nach dem Strafgesetzbuch ist als Täter verantwortlich, wer ein Verbrechen unter Verletzung einer Bürgerpflicht nicht abwendet, obwohl es seine rechtliche und nicht bloss sittliche Pflicht sein muss, aus der das Handlungsgebot ergibt.

Große praktische Bedeutung haben die beiden Irrtumsvorschriften, von denen die erste den Irrtum vom Standpunkt aus des Gesetzes betrtachtet, dass nämlich der Tatbestandsirrtum einen bestimmten Vorsatz ausschließt. Wer zum Beispiel eine fremde Sache in der Meinung wegnimmt, sie sei seine eigene, kann nicht wegen Diebstahls bestraft werden.

In den Regeln über die Schuldfähigkeit ist die Anerkennung der schweren seelischen Abartigkeit (schwere Fälle der Psychopathie, Neurose und Triebanomalie) als Schuldausschließungs- bzw. Schuldmilderungsgrund bedeutsam. Ein Versuch der Straftat liegt vor, wenn der Täter zur Verwirklichung des Tatbestandes “unmittelbar ansetzt”. Der Versuch eines Verbrechens wird immer, der Versuch eines Vergehens nur dann bestraft, wenn das Gesetz es ausdrücklich bestimmt. Diese Regelung nimmt Bezug auf die grundlegende Trennung von schweren und leichteren Straftaten, die als Verbrechen und Vergehen nach der Höhe der Freiheitsstrafe unterschieden werden. Verbrechen sind Taten, die im Mindestmaß mit Freiheitsstrafe von einem Jahr oder darüber bedroht sind. Vergehen sind solche Taten, die im Mindestmaß mit einer geringeren Freiheitsstrafe oder mit Geldstrafe bedroht sind. Der Versuch einer Tat kann milder bestraft werden als die vollendete Tat.

Die Vorschriften von StGB über “Täterschaft und Teilnahme” werden eingeleitet durch eine Bestimmung über den Unterschied zwischen Alleintäterschaft, mittelbarer Täterschaft und Mittäterschaft. Als Formen der Teilnahme nennt das geltende Recht wie bisher die Bestimmung eines anderen zu einer Straftat (Anstiftung) und die Hilfeleistung zu einer Straftat (Beihilfe). In beiden Fällen ist klargestellt, daß die Haupttat vorsätzlich begangen wird. Der Täter wird für seine Beihilfe laut StGB milder bestraft.

Der Schwerpunkt der Struktur des deutschen Strafrechts liegt bei den Strafen und Maßregeln. Die allgemeine Tendenz des geltenden Rechts lässt sich durch das Schlagwort kennzeichnen: so wenig Strafen wie nötig, so viel Sozialhilfen wie möglich. Das StGB unterscheidet als mögliche Rechtsfolgen einer Straftat die Freiheitsstrafe und die Geldstrafe. Die Freiheitsstrafe bildet das Rückgrat des Strafensystems, da sie für die schwere und für die mittlere Kriminalität sowie für den häufigen Rückfall die einzige Strafart ist und als Ersatzfreiheitsstrafe auch hinter der uneinbringlichen Geldstrafe stehen muss. Das Höchstmaß der zeitigen Freiheitsstrafe ist fünfzehn Jahre, ihr Mindestmaß ist ein Monat. Im Falle eines schweren Verbrechens (z.B. bei Mord) kann die Freiheitsstrafe lebenslang sein. Im Bereich bis zu einem Monat ist die Freiheitsstrafe ganz abgeschafft. Im Bereich von einem Monat bis zu sechs Monaten wird sie regelmäßig durch Geldstrafe ersetzt. Die Geldstrafe wird in Tagessätzen verhängt. Die Zahl der Tagessätze (mindestens 5, höchstens 360) wird nach der Schuld und den Vorbeugungszweck der Strafe bemessen, die Höhe des Tagessatzes hängt dagegen von dem Nettoeinkommen des Angeklagten ab.

Als neue Art der Geldstrafe ist die Vermögensstrafe, die bei bestimmten, bandenmäßig begangenen schweren Straftaten aus dem Bereich der organisierten und der Betäubungsmittelkriminalität neben einer lebenslangen oder einer zeitigen Freiheitsstrafe von mehr als zwei Jahren verhängt werden kann. Sie ist vom Tagessatzsystem gelöst, ihr Wesen besteht darin, daß das Gericht den Angeklagten zur Zahlung eines Geldbetrages verurteilt, dessen Höhe nur durch den Wert des Vermögens des Täters begrenzt ist. Ziel der Vermögensstrafe ist es, die Möglichkeiten zur Abschöpfung von Gewinnen aus der organisierten und der Betäubungsmittelkriminalität zu vergrößern und dem Täter die Mittel für die Fortsetzung der strafbaten Tätigkeit nach Verbüßung der Freiheitsstrafe zu entziehen.

Freiheitsentziehende Maßregeln sind die Unterbringung in einem psychiatrischen Krankenhaus eines schuldunfähigen Täters, wenn er für andere Bürger gefährlich ist.

Maßregeln ohne Freiheitsentziehung sind die Entziehung der Fahrererlaubnis bei Verkehrsdelikten, das Fahrverbot, das Berufsverbot bei Verletzung beruflicher Pflichten und die Führungsaufsicht. Wenn das Gericht die Unterbringung eines Verurteilten in einem psychiatrischen Krankenhaus oder einer Entziehungsanstalt anordnet, kann es zugleich deren Vollstreckung zu Bewährung aussetzen. Mit der Aussetzung eines Urteils tritt die Führungsaufsicht eines Verurteilten ein. Der Verurteilte untersteht in diesem Falle einer Aufsichtsstelle, das Gericht bestimmt ihm für die Dauer der Führungsaugsicht einen Bewährungshelfer. Die Führungsaufsicht kann mindestens zwei und höchstens fünf Jahre dauern.

Das Strafgesetzbuch gibt den Rechtspflegeorganen den Rahmen, innerhalb dessen die Justiz in den Grenzen des Rechtsstaates und der Einräumung von Menschenrechten sowie auf der Grundlage des Schuldprinzips und der sozialen Verantwortung für den Verurteilten Rechtssprechung und Gesellschaftsschutz auf tatkräftige und humane Weise verwirklichen kann.

**Задания для оценки техники чтения и усвоения лексического материала**

1. Найдите в тексте немецкие эквиваленты соответствующих слов и выражений.

* назначать денежный штраф;
* отбывание срок заключения;
* закрывать пробелы в законе;
* тяжкие преступления;
* преступления средней тяжести;
* запрет на выполнение профессиональной деятельности;
* стоять во главе действующего УК;
* профилактическая цель наказания;
* высшая мера наказания;

- минимальная мера наказания.

2. Переведите следующие слова и словосочетания на русский язык.

* die Entziehung der Fahrererlaubnis;
* die schwere seelische Abartigkeit;
* ein schuldunfähiger Täter;
* die organisierte und die Betäubungsmittelkriminalität;
* zur Zahlung einer Geldstrafe verurteilen;
* freiheitsentziehende Maßregeln;
* die Ersatzfreiheitsstrafe;
* das Rückgrat des Strafensystems;
* mittelbare Täterschaft und Mittäterschaft;
* der Schuldausschließungs- bzw. Schuldmilderungsgrund.

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

1. Was stellt zur Zeit das Strafgesetzbuch der Bundesrepublik dar?
2. Wovon hängt die Höhe eines Tagessatzes bei der Bezahlung einer Geldstrafe ab?
3. Worin besteht das Wesen eines Unterlassungsdeliktes?
4. Wie werden Verbrechen laut StGB in Deutschland bestraft?
5. Wie werden Vergehen laut StGB in Deutschland bestraft?
6. In welchem Falle ist die Freiheitsstrafe ganz abgeschafft?
7. Wann wird die Freihgeitsstrafe durch Geldstrafe ersetzt?
8. Wovon hängt die Höhe eines Tagessatzes bei der Zahlung einer Geldstrafe ab?
9. Wann darf eine Tat in Deutschland laut Artikel 103 des Grundgesetzes bestraft werden?
10. Was stellt eine Vermögensstrafe dar und wann wird sie verhängt?
11. Worin besteht das Ziel einer Vermögensstrafe?
12. In welchen Fällen ist ein Täter schuldunfähig?
13. Wann wird ein Täter der Freiheit in Deutschland nicht entzogen?
14. Was gehört zu freiheitsentziehenden Maßregeln in Deutschland?

4. Переведите предложения на немецкий язык. Используйте при этом слова и выражения, приведенные в упражнениях 1 и 2.

1. Тяжелые случаи душевного расстройства, психопатии и неврозов являются в Германии причинами, которые исключают или смягчают вину субъекта преступления (der Täter). 2. В соответствии с основным законом и уголовным кодексом ФРГ лицо, совершившее преступление, может быть подвергнуто наказанию в том случае, если это определено законом на момент совершения преступления. 3. Если обвиняемый не вносит денежный штраф, который назначен ему по приговору суда, в течение определенного времени, он может быть лишен свободы на соответствующий срок. 4. Лицо, которое знает о намерениях преступников совершить какое-либо противозаконное деяние и не предотвращает его, может нести ответственность по закону как преступник за свое бездействие. Такое бездействие может наказываться лишением свободы сроком от одного года до пяти лет или денежным штрафом. 5. Если человек вследствии употребления алкогольных напитков ( das Genuss alkoholischer Getränke) совершает на дороге (im Verkehr) какое-либо противоправное деяние: несоблюдение права преимущественного проезда (die Vorfahrt), неправильный обгон (die Überholung) итд. с тяжелыми последствиями, то он может подвергаться наказанию, связанным с лишением свободы сроком от одного до пяти лет, или денежному штрафу. При этом суд лишает такого человека водительских прав. 6. В Европейском союзе имущественный штраф играет важную роль в уголовном праве. Он дает возможность органам правопорядка конфисковать (beschlagnahmen) то имущество и те денежные средства, которые были получены преступниками в результате противозаконной деятельности. 7. Наказание, связанное с лишением свободы, может по решению суда заменяться денежным штрафом в определенном количестве дневных ставок, величина которой зависит прежде всего от чистого дохода осужденного. 8. Если несколько человек вместе (gemeinschaftlich) совершают противозаконное деяние, то за совершенное преступление они подвергаются наказанию судом как соучастники (die Mittäter). 9. Во время запрета на управление транспортным средством по решению суда водителю в период от одного до трех месяцев не разрешается пользоваться никаким автомобилем. В течение этого срока его водительские права хранятся в полиции (verwahren). 10. Суд может разрешить осужденному выплачивать денежный штраф определенными частями, если он не состоянии осуществить его выплату сразу. 11. Если субъект обогатился (sich bereichern) в результате своего преступного деяния, то суд наряду наказанием, связанным с лишением свободы, может назначить ему также и денежный штраф. 12. Если субъект совершает противозаконное деяние, злоупотребляя (unter Mißbrauch) своей профессией и грубо нарушая (unter grober Verletzung) свои обязанности, суд может запретить ему исполнение (die Ausübung) его профессиональных обязанностей на срок от одного года до пяти лет.

**Задания для оценки усвоения грамматического материала**

1. Поставьте глагол haben:

a) в Imperfekt Konjuktiv;

б) в Plusquamperfekt Konjuktiv.

Вставьте соответствующее наречие времени.

*О*б*разец:* Wenn ich jetzt Geld hätte!

Wenn ich gestern Geld gehabt hätte!

1. Wenn du keine Fehler in der Kontrollarbeit … ! 2. Wenn ich einen Hund … ! 3. Wenn er diesen positiven Charakterzug … ! 4. Wenn deine Tochter keine Fieber … ! 5. Wenn wir heute keine Versammlung … ! 6. Wenn dein Freund dieses Wörterbuch … ! 7. Wenn er eine bestimmte Meinung davon … ! 8. Wenn wir kein Gewitter … ! 9. Wenn wir keinen Unterricht im Institut … ! 10. Wenn Sie einen anderen Vorschlag … ! 11. Wenn Ihre Firma ein günstigeres Angebot … !

2. Поставьте глагол sein:

а) Imperfekt Konjuktiv;

б) Plusquamperfekt Konjuktiv.

Вставьте соответствующее наречие времени.

*Образец:* Wenn ich morgen frei wäre!

Wenn ich damals frei gewesen wäre!

1. Wenn ich in Moskau … ! 2. Wenn dein Bruder zielstrebiger … ! 3. Wenn dein Bruder klüger … !

4. Wenn es nicht so kalt … ! 5. Wenn dein Angebot günstiger … ! 6. Wenn die Kontrollarbeit nicht so schwer … ! 7. Wenn deine Erzählung nicht so lang … ! 8. Wenn deine Mutter zu Hause … ! 9. Wenn Sie nicht so traurig …! 10. Wenn dein Schwester nicht so aufgeregt … ! 11. Wenn der Schüler fleiβiger …!

3. Поставьте глагол können:

а) в Imperfekt Konjuktiv;

б) Plusquamperfekt Konjuktiv.

Поставьте соответствующее наречие времени.

*Образец:* Wenn ich morgen zu dir kommen könnte!

Wenn ich gestern zu dir hätte kommen können!

1. Wenn mein Freund die Prüfung gut ablegen … ! 2 Wenn der Student die Frage des Professors antworten … ! 3. Wenn der Vater früher nach Hause kommen … ! 4. Wenn unsere Mannschaft dieses Spiel gewinnen … ! 5.Wenn ich diesen Artikel ohne Wörterbuch übersetzen … ! 6. Wenn ich dich anrufen … ! 7. Wenn wir uns in diesem Jahr im Süden erholen … ! 8. Wenn deine Freundin nach der Krankheit selbst arbeiten … ! 9. Wenn ich Fußball spielen … ! 10. Wenn du mir von deiner Reise erzählen … !

4. Напишите предложения упражнения 3 без союза wenn:

*Образец:* Wenn ich morgen zu dir kommen könnte!

*Könnte ich morgen zu dir kommen!*

Wenn ich morgen zu dir hätte kommen können!

*Hätte ich morgen zu dir kommen können*!

5. Поставьте вместо Imperfekt Konjuktiv Konditionalis I:

*Образец*: Ich hälfe dir bei der Übersetzung dieses Artikels.

Ich würde dir bei der Übersetzung dieses Artikels helfen.

1. Ich machte meine Hausaufgabe heute abend. 2. Ich läse gern den neuen Roman dieses Schriftstellers.

3. Ich führe mit meinem Freund nach Moskau. 4. Wir besuchten unsere Partnerfirma in Deutschland gern Ende Mai. 5. Meine Mutter bliebe heute abend zu Hause. 6. Ich ginge mit meiner Freundin ins Kino.

7. Er spräche mit dir gern zu diesem Thema. 8. Wir erholten uns gern am Wochenende bei unseren Freunden. 9. Ich riefe dich heute abend an. 10. Ich kaufte mir gern die neue Fassung dieses Wörterbuches.

6. Напишите предложения в потенциальном коньюктиве:

*Образец:* Ich kann diese Zeitschrift lesen.

Ich könnte diese Zeitschrift heute lesen.

Ich hätte diese Zeitschrift gestern lesen können.

1. Ich kann meine Hausaufgabe ohne Fehler machen. 2. Meine Schwester kann in dieses Institut eintreten.

3. Das Kind kann nicht zu Hause allein bleiben. 4. Der Schüler kann keine Frage des Lehrers beantworten.

5. Die Studenten unserer Gruppe können nach Moskau fahren. 6. Welches Buch können Sie mir empfehlen? 7. Wir können diese Arbeit morgen beenden. 8. Die Schüler können die Bücher für die Hauslektüre in der Bibliothek nehmen. 9. Mein Freund kann das Diktat ohne Fehler schreiben.. 10. Wir können unsere Winterferien im Süden verbringen .

7. Составьте сложноподчиненное предложение с нереальным условным предложением:

*Образец:* Es ist kalt. Das Kind kann nicht spazierengehen

Wenn es heute nicht kalt wäre, könnte das Kind spazierengehen.

Wenn es gestern nicht kalt gewesen wäre, hätte das Kind spazierengehen können.

* 1. Die Hausaufgabe ist kompliziert. Der Schüler kann sie ohne fremde Hilfe nicht machen. 2. Der Text ist zu schwer. Der Student kann ihn ohne Worterbuch übersetzen. 3. Das Zimmer ist klein. Man kann hier unsere Gäste nicht unterbringen. 4. Es ist dunkel. Ich kann ohne Licht nicht lesen.5. Die Tasche ist zu groß. Die Mutter kann sie allein nicht tragen. 6. Mein Freund ist kurzsichtig. Er kann ohne Brillen nicht gehen. 7. Ich habe Kopfschmerzen. Ich kann in die Schule nicht gehen. 8. Der Bus ist voll. Ich kann in ihn nicht einsteigen. 9. Ich habe dieses Buch zu Hause nicht. Ich muß in die Bibliothek gehen. 10 Meine Freundin hat das Geld nicht mit. Sie kann dieses Kleid nicht kaufen.

Форма дифференцированного зачета (тестирование по чтению и устный ответ по карточкам)

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

**2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут**

3. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене, оборудование: Немецко-русский

***Список использованной литературы:***

*Основные источники:*

1. Учебное пособие «Немецкий для бухгалтеров», Мартьянов В.И., 2008 г.
2. Практическая грамматика немецкого языка. Н.З.Морохова, М, 2011г.
3. Справочник по грамматике немецкого языка. О.Э.Михайлова, Е.И.Шендельс, М., 1973.,

Дополнительные:

1. Учебное пособие «Немецкий для менеджеров», Богатырева Н.А.

издательство Астрель, 2002 г.

1. Учебное пособие «Бизнес-курс немецкого языка», Бориско Н.Ф., Издательство «Заповит», Киев,-95.

Интернет-ресурсы:

1. В.А. Татаринов «Учебник немецкого языка»,( Электронный ресурс.)

Режим доступа: http//www.boffobooks.ru > ext/book. html. свободный-

Загл. с экрана.

2. Курсы немецкого языка: “Deutsch Interaktiv”, “Mission Europa”, “Radio D”, „Deutsch –Warum nicht?“, „Wieso nicht?“, „Marktplatz“, „Deutsch Mobil“. (Электронный ресурс). Режим доступа: http//www.dw-world.de

Загл. с экрана.

## Пакет экзаменатора

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА | | |
| **Задание (теоретическое) № 1. Тестирование** | | |
| **Результаты освоения**  (объекты оценки) | **Критерии оценки результата**  (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта  контрольно-оценочных средств) | **Отметка о выполнении** |
| ***Умения:*** Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать.  ***Знания:***  Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. | Контрольные опросы, домашние работы, семестровые зачеты, задания для самопроверки и тд.  Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (1курс), дифференцированного зачета ( 2 курс).  *1.Оцеиваются знания и умения по лексическому материалу:*   |  | | --- | | 1. Государственное устройство Федеративной Республики   Германии   1. Исполнительные органы Федеративной Республики   Германии   1. Основные права граждан Федеративной Республики   Германия   1. Организация правопорядка в Федеративной Республике   Германии  5. Нормы уголовного права и уголовный процесс в ФРГ  6. Задачи прокуратуры в уголовном процессе в  Федеративной Республике Германия  7. Нормы и задачи административного права  Федеративной Республики Германии  8. Полиция Федеративной Республики Германии  9. Защита электронной информации  10. Уголовный кодекс Федеративной Республики  Германии | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |   *2.Оцениваются знания и умения по грамматическому материалу:*  1. Настоящее время глаголов  2. Отрицание в немецком предложении.  3.Склонение имен существительных.  4.Предлоги, употребляемые с Датив, Аккузатив.  5. Порядок слов в простых повествовательных и вопросительных предложениях.  6. Предлоги с Генитив, Датив и Аккузатив.  7. Склонение личных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Указательные местоимения.  8. Модальные глаголы.  9. Повелительное наклонение.  10. Местоименные наречия.  11. Основные формы глагола. Простое прошедшее время (Имперфект).  12. Сложное прошедшее время (Перфект). Образование причастия II.  13. Предпрошедшее время (Плюсквамперфект).  14.Склонение имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий.  15. Страдательный залог (Пассив).  16. Числительные.  17. Будущее время (Футурум).  18.Употребление инфинитива с zu и без zu  19. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения времени, дополнительные, определительные, условные, причины, цели.  20. Образование и употребление коньюктива. | балльная оценка |
| Условия выполнения заданий (если предусмотрено) Время выполнения задания мин./час. *(если оно нормируется)\_\_\_\_\_1 час 30 мин.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  Требования охраны труда: \_\_\_\_\_\_инструктаж по правилам работы в аудитории и компьютерном классе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.*  Оборудование: \_\_\_\_\_\_\_сетевой компьютер или распечатанные и размноженные комплекты тестов и ручка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.) \_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |