

Принято на заседании
Педагогического совета ТОГАПОУ
«Тамбовский бизнес-колледж»

Протокол № 1 от 28.08. 2023г.

Утверждаю
Директор ТОГАПОУ
«Тамбовский бизнес-колледж»



Н.В. Астахова

2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**О порядке обучения по индивидуальному учебному плану и
индивидуальному образовательному маршруту, в том числе
адаптированной образовательной программе обучающихся в ТОГАПОУ
«Тамбовский бизнес-колледж»**

Тамбов 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану и индивидуальному образовательному маршруту в том числе **адаптированной образовательной программе** обучающегося среднего профессионального образования в ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж» (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения адаптированных программ и индивидуального образовательного маршрута для обучающихся колледжа, являющихся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж»

1.2 Положение разработано на основании следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 года N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Закон Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 12.07.2007 г. № 03-1563;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами"
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн

1.3 Положение определяет структуру, содержание, этапы разработки и утверждения адаптированных образовательных программ (далее - АОП) среднего профессионального

образования - программ подготовки специалистов среднего звена/ квалифицированных рабочих, служащих (далее ППССЗ/ ППКРС) колледжа, реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4 АОП разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание об обучении по данному типу образовательных программ, либо при наличии рекомендаций, содержащихся в ИПРА.

1.5 АОП разрабатывается на базе ППССЗ/ППКРС соответствующей специальности/профессии, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.6 В АОП может быть отражено: - наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся; - выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися; - обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; - выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда; - проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья; - разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий; - осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии; - создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.7 На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении программы подготовки специалистов среднего звена, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

2 ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной

деятельности. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа ППССЗ/ППКРС, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций, обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1 Основными целями АОП являются: - обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ право на получение среднего профессионального образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе; - детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ

и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

3.2. Разработка и реализация АОП ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

4. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая в Колледже, должна включать в себя следующие разделы:

1 Общие положения.

1.1 Нормативные документы для разработки АППССЗ.

1.2 Общая характеристика АППССЗ.

1.3 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для усвоения АППССЗ.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.

3 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения АППССЗ.

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АППССЗ.

4.1 Календарный учебный график.

4.2 Учебный план.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

4.4 Программы учебных и производственных практик.

5 Адаптационные дисциплины (профессиональные модули) АППССЗ.

6 Фактическое ресурсное обеспечение АППССЗ.

6.1 Кадровое обеспечение.

6.2 Учебно-методическое.

6.3 Материально-техническое.

7 Характеристика социокультурной среды Колледжа, обеспечивающей всестороннее развитие обучающегося и социализацию личности.

8 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АППССЗ.

8.1 Фонды оценочных средств.

8.2 Материалы государственной итоговой аттестации.

9 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

10 Приложения.

10.1 Учебный план с календарным учебным графиком.

10.2 Рабочие программы дисциплин (модулей).

10.3 Программы практик.

10.4 Программа государственной итоговой аттестации.

11 Изменения и дополнения к АППССЗ.

5 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАЗДЕЛОВ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 При разработке общей характеристики АОП необходимо учитывать следующее:

- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах среднего профессионального образования в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается;

- в результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же общекультурные, универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, что и у всех выпускников; - к сведениям о педагогических кадрах, необходимых для реализации образовательной программы, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют адаптационные дисциплины (модули).

5.2 На основании письменного заявления обучающегося или родителя (законного представителя, Приложение 2), являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, председателем предметной цикловой комиссией может быть разработан индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год.

5.3 При разработке учебного плана АОП необходимо учитывать следующее:

- дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;

- изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры государственной итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;

- адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть адаптированной образовательной программы, в том числе в факультативные дисциплины, в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

5.4 Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных / универсальных и при необходимости общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Набор данных дисциплин (модулей) определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Они «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы и направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

5.5 Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одного.

5.6 Администрация ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж» оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

5.7 В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

5.8 Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и должны учитывать их при организации образовательного процесса.

5.9 Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

5.10 Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на лабораторных и практических занятиях, дифференцированных зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете или экзамене.

5.11 В рамках реализации дисциплины (модулей) по физической культуре для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании

соблюдения принципов здоровье-сбережения и адаптивной физической культуры. В случае если обучающий предоставляет справку о том, что он состоит в спортивной секции, занимается в спортивной организации данная дисциплина может быть ему перезачтена.

5.12 При разработке программ практик необходимо учитывать следующее: - при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда; - при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья; - учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

5.13 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5.14 Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.15 Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

5.16 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей. Приложение 1.

6 ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 АОП разрабатываются на основе данного Положения и соответствующих ФГОС СПО по специальностям, профессиям, реализуемым в техникуме.

6.2 Ответственность за формирование и разработку АОП является методист который по распоряжению заместителя директора по учебно-методической работе привлекает к разработке председателей предметных цикловых комиссий, педагогических работников, мастеров производственного обучения, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения,

6.3 При представлении обучающимся с ОВЗ заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения, обучающимся инвалидом индивидуальной программы реабилитации

или абилитации, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, их рекомендации учитывают при разработке АОП.

6.4 Разработанная АОП рассматривается на заседании предметной цикловой комиссии и утверждается директором ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж»

6.5 АППССЗ обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, но не реже одного раза в три года.

6.6 Изменения в АППССЗ вносятся по решению Педагогического совета Колледжа и утверждаются директором Колледжа.

6.7 Ответственным за разработку, формирование и хранение АППССЗ является заместитель директора по учебно-методической работе.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее положение утверждается Приказом директора Колледжа.

7.2. В Положение могут вноситься изменения и дополнения, которые утверждаются Приказом директора Колледжа.

Макет адаптированной программы
подготовки специалистов
среднего звена

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТОГАПОУ
«Тамбовский бизнес-колледж»
_____ Н.В.Астахова
« ____ » _____ 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность

(наименование специальности)

Квалификация

(квалификация по ФГОС СПО)

Форма обучения

(очная, заочная, очно-заочная)

Тамбов 2023

Содержание

1 Общие положения

1.1 Нормативные документы для разработки АППССЗ

1.2 Общая характеристика АППССЗ

1.3 требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для усвоения АППССЗ

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

3 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения АППССЗ

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АППССЗ

4.1 Календарный учебный график

4.2 Учебный план

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

4.4 Программы учебных и производственных практик

5 Адаптационные дисциплины (модули) АППССЗ

6 Фактическое ресурсное обеспечение АППССЗ

6.1 Кадровое обеспечение

6.2 Учебно-методическое

6.3 Материально-техническое

7 Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей всестороннее развитие обучающегося и социализацию личности

8 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АППССЗ

8.1 Фонды оценочных средств

8.2 Материалы государственной итоговой аттестации

9 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

10 Приложения

10.1 Учебный план с календарным учебным графиком

10.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)

10.3 Программы практик

10.4 Программа государственной итоговой аттестации

11 Изменения и дополнения к АППССЗ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа, реализуемая в колледже по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности

_____ (шифр, наименование), представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

_____ (шифр, наименование), а также с учетом примерных основных профессиональных образовательных программ.

АППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности

_____ (шифр, наименование) и включает в себя:

учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, календарный учебный график, учебный план и другие методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1.1. Нормативные документы для разработки АППССЗ. Нормативную правовую базу разработки АППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности
- _____, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № _____;
- Федеральный закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;
- профессиональные стандарты: *

_____,
наименование

утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от «__» _____ 20__ г. № _____;

_____,
наименование

утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от «__» _____ 20__ г. № _____;

*Перечислить их (при наличии)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты»)

Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- примерная образовательная программа по специальности

_____ (шифр, наименование); *

- Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса»;

1.2 Общая характеристика АППССЗ

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

1.3 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для усвоения АППССЗ

Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей основной образовательной программы по одноименной специальности.

_____ - * при наличии

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ АППССЗ

Данный раздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АППССЗ

Данный раздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности.

5. АДАПТАЦИОННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ) АППССЗ

Адаптационные дисциплины (профессиональные модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, универсальных

указать

общепрофессиональных _____, компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Приводятся краткие аннотации адаптационных дисциплин (профессиональных модулей) и рекомендации обучающимся по их выбору.

Рекомендуется вводить адаптационные дисциплины (профессиональные модули), ориентированные на формирование следующих качеств обучающихся:

- формирование способности выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Коммуникативный практикум», «Конфликтология» и др.);
- формирование способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и др.).

Рекомендуется реализовывать адаптационные дисциплины (профессиональные модули) на младших курсах, в 1-4 семестрах с учетом дисциплинарно-логических связей с остальными дисциплинами (профессиональными модулями) АППССЗ.

6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АППССЗ

6.1 Кадровое

Данный подраздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности и соответствующей направленности и дополняется следующей информацией:

- доля педагогических кадров, участвующих в реализации АППССЗ, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

6.2. Учебно-методическое

Данный подраздел составляется на основе требований ФГОС СПО и соответствующей образовательной программы по одноименной специальности и соответствующей направленности и дополняется сведениями о специальных учебниках и учебных пособиях, интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

6.3 Материально-техническое

Данный подраздел составляется на основе требований ФГОС СПО и соответствующей образовательной программы по одноименной специальности и соответствующей направленности и дополняется сведениями об архитектуре безбарьерной среды колледжа, организации рабочих мест,

где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АППССЗ. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение АППССЗ приведено в приложении 1.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушением зрения	Тифлотехнические средства: - тактильный (брайлевский) дисплей; - ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Тораз, Onix); - телевизионное увеличивающее устройство; - цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя; - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - говорящий калькулятор; - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. ПО: - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.)
С нарушением слуха	Специальные технические средства: - беспроводная система линейного акустического излучения; - радио класс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. ПО: - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Специальные технические средства: - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); - специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь); - выносные кнопки; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; - устройства

	обмена графической информацией. ПО: - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов; - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.
--	--

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для слабослышащих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

7 Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей всестороннее развитие обучающегося и социализацию личности

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда колледжа, призванная обеспечить потребности в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Приводится перечень мероприятий, развивающих компетенции выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ через социокультурную среду колледжа (с указанием шифров соответствующих компетенций).

8 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АППССЗ

8.1 Фонды оценочных средств Данный раздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности с учетом особенности организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов.

8.2 Материалы государственной итоговой аттестации Данный раздел полностью включается в АППССЗ из соответствующей образовательной программы по одноименной специальности с учетом особенности организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов.

9 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Описываются используемые при реализации АППССЗ дистанционные образовательные технологии, возможность электронного обучения, в том числе исключительно электронного обучения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ и

обучающихся инвалидов. Приводится краткая характеристика компонентов программного, технического, организационного и методического обеспечения. Указываются дисциплины (профессиональные модули), освоение которых по желанию обучающихся может быть осуществлено с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

РАЗРАБОТЧИКИ АППССЗ:

От Колледжа:

должность (Ф.И.О., подпись)

должность (Ф.И.О., подпись)

должность (Ф.И.О., подпись)

Заявление родителей (законных представителей) обучающегося
с ОВЗ о согласии на обучение по адаптированной программе
подготовки специалистов среднего звена.

Директору ТОГАПОУ
«Тамбовский бизнес-колледж»
Н.В.Астаховой

ФИО родителя, законного представителя студента с ОВЗ

« ____ » _____ 2023 г.

заявление

о согласии на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена.

Я, _____,

Ф.И.О. матери/отца/ законного представителя, обучающегося с ОВЗ

Являющаяся _____
матерью/отцом/законным представителем

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

(Ф.И.О. обучающегося)

в соответствии п. 3. ст. 55 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года
№ 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» и на основании
Рекомендаций _____

наименование

Психолого-медико-педагогической комиссии

от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____, представляю согласие на обучение

Ф.И.О. обучающегося

по адаптированной программе специалистов среднего звена _____

(шифр, наименование специальности)

В ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж».

Приложение: 1. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____