

Утверждаю:

Ген. директор АО «ЗВКОМ»



С.В.Булах

2016

Утверждаю:

Директор ТОГАПОУ

«Тамбовский бизнес-колледж»

Астахова Н.В.

2016



**ПРОГРАММА МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ПО НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ
ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ В
СООТВЕТСТВИИ С МИРОВЫМИ
СТАНДАРТАМИ И ПЕРЕДОВЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМ**

Базовая отрасль: «Промышленность»

Ведущие предприятия:

АО «ЗВКОМ»

**Рабочая учебная программа краткосрочного
обучения наставников**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПРАКТИКУМ**

среднее профессиональное образование

(программа подготовки квалифицированных кадров)

09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям)

по дуальной системе образования

Тамбов 2016

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки на производстве.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы «Психолого-педагогический практикум», утвержденной Управлением среднего профессионального образования Минобразования России и изданной ИПР СПО в 2003 году.

Психолого-педагогический практикум является составной частью общепрофессиональной подготовки специалиста.

Цель: систематизация и обобщение психолого-педагогических знаний и совершенствование профессиональных умений.

Задачами психолого-педагогического практикума являются:

- дополнение, уточнение, обобщение и систематизация знаний в области психологии, педагогики и частных методик; ориентация наставников на учет и применение знаний о психологических особенностях обучающихся в практической деятельности педагога-наставника;

- формирование и совершенствование профессиональных психолого-педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);

формирование профессиональной направленности личности наставника: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;

развитие педагогических способностей (педагогической наблюдательности, психолого-педагогического мышления, педагогического такта);

приобщение студентов (обучающихся) к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

Психолого-педагогический практикум опирается на учебные дисциплины «Педагогика» и «Психология» и является базовым для подготовки наставников на производстве. Являясь практикумом, курс учебной дисциплины строится как система практических работ, которые выполняются на наставниками на учебных занятиях.

Основное место в содержании обучения отводится анализу и проектированию педагогического процесса и его результатов, решению педагогических задач, анализу педагогических ситуаций, конструированию педагогического опыта. В практической деятельности наставники активно используют свои знания по психологии и педагогике, анализируют и оценивают современное состояние психолого-педагогической практики на производстве.

В результате изучения дисциплины наставник должен:

иметь представление:

- о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта, его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях;

- о взаимосвязи уровней интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;

- об особенностях организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) и ее влиянии на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;

о психологических основах деятельности педагога, его индивидуально-психологических и профессиональных качествах;

знать:

- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;

- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;

- методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;

уметь:

анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;

- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;

- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого- педагогических задач;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической и практической деятельности;

- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.

Организация-разработчик:
ТОГАПОУ "Тамбовский бизнес-колледж"

Программа учебной дисциплины «Психолого-педагогический
практикум» Протокол № 6 от «9» июня 2016 г.

Программа учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум»
рассмотрена и одобрена на заседании предметной цикловой комиссии
гуманитарных дисциплин. Протокол № 6 от «9» июня 2016 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогический практикум

Тамбов 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогический практикум

Тамбов 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогический практикум

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной образовательной программы подготовки наставников. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина *Психолого-педагогический практикум* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дополнительной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель курса – систематизация и обобщение психолого-педагогических знаний и совершенствование воспитательных умений наставников

В результате освоения дисциплины обучающийся (наставник) должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих психологических проблемах современного образования, понимать психологические свойства личности воспитанников, их роль в профессиональной деятельности будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся (наставник) должен знать:

- основные категории и понятия психологии и педагогики;
- роль психологии и воспитания в процессе обучения воспитанника;
- основы коммуникационного общения в профессиональной деятельности;
- сущность процесса делового общения;
- основы психологии и педагогики в профессиональной деятельности;
- об условиях формирования психологических особенностей личности воспитанника;
- о социальных и этических проблемах, связанных с профессиональным образованием.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Домашняя работа	-
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений наставника	Содержание учебного материала 1 Сущность аналитических умений. Предмет педагогического анализа: анализ уровня обученности, воспитанности, развития воспитанника; анализ воспитательного процесса обучающихся; анализ педагогических ситуаций; анализ социально-педагогических явлений; анализ образовательных задач, определяемых программными документами; анализ продуктов профессиональной деятельности; анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов) с целью обоснованного их выбора; анализ педагогической деятельности собственной и других наставников. Процесс анализа. Связь аналитической и проектной деятельности. Практические занятия: Сущность аналитических умений. Предмет педагогического анализа. 1 Выступление с докладами 2 Описание воспитательного процесса обучающихся Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспекта занятия, учебной литературы; - подготовка докладов и сообщений по истории развития конфликтологической мысли.	4	2
Тема 2. Проектировочные умения наставника	Содержание учебного материала 1 Сущность проектировочных умений. Проектная деятельность наставника: постановка образовательных задач на длительный период; конкретизация их во времени; выбор целесообразных форм, методов и средств педагогического воздействия, предвидение результатов и возможных затруднений в образовательно-воспитательном процессе. 2 Анализ состояния объекта – основа квалифицированного проектирования его преобразования. Содержание проектирования: постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами; проектирование развития личности, повышения уровня воспитанности и обученности отдельного воспитанника и коллектива обучающихся; проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений; проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.. Практические занятия: Проектная деятельность наставника. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование проектировочных умений наставника 1 Выступление с докладами 2 Тестирование по 1 и 2 темам. Самостоятельная работа обучающихся (наставников): - проработка конспекта занятия, учебной литературы; - подготовка сообщений по социально-психологическим концепциям.	4	1
Тема 3.	Содержание учебного материала	4	2

Конструктивные умения наставника	1	Сущность конструктивных умений – конструирование (построение, планирование) педагогического процесса. Связь конструктивных и проектировочных умений. Учет конкретных условий при конструировании педагогического процесса.		2
	2	Решение педагогических задач. Планирование воспитательно-образовательного процесса на производстве и его содержание: разработка и планирование урока; планирование воспитательной работы по производственной практике; планирование индивидуальной работы с воспитанниками, планирование работы с воспитанниками на производстве; планирование дополнительных практических занятий. Планирование воспитательно-образовательного процесса на производстве: режимных моментов, занятий, рабочего дня, работы с воспитанниками (практикантами).		3
		Практические занятия: Перспективный и календарный планы воспитательной работы.		
	1	Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога.		
	2	Самоконтроль и саморегуляция эмоциональных состояний обучающихся (практикантов).		
		Самостоятельная работа обучающихся (наставников): - проработка конспекта занятия, учебной литературы;	2	
Тема 4. Психология труда и профессиональной деятельности воспитанников (практикантов)		Содержание учебного материала	4	
	1	Психологические особенности профессиональной деятельности воспитанников на производстве. Психолого-педагогическое взаимодействие наставника с воспитанником (практикантом). Мотивация деятельности воспитанника. Зависимость успеха деятельности от опыта личности. Структура опыта: знания, умения, навыки, привычки. Качества личности воспитанника, необходимые для успешной профессиональной деятельности.		2
	2	Модель профессионального поведения в процессе обслуживания: самообладание, воздействие словом, внушение, подражание, воздействие делом, радость, улыбка, психическое предрасположение. Корректирование поведения воспитанника. Отличительные особенности поведения воспитанников на производстве. Нормативное регулирование поведения воспитанников (практикантов) на производственной практике.		
		Практические занятия. Семинар: Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности наставника и воспитанника.		
	1	Выступление с докладами		
	2	Обсуждение современных психологических проблем на производстве.		
	3	Тестирование.		
		Самостоятельная работа обучающихся (наставника): - проработка конспекта занятия, учебной литературы; - подготовка сообщений по теме семинара	2	
		Содержание учебного материала	4	
	1	Понятие коллектива. Условия, при которых группа превращается в коллектив. Социально- психологический климат группы. Факторы, формирующие благоприятный социально-психологический климат. Влияние социально-психологического климата на эффективность деятельности и удовлетворенность трудом. Профессиональная адаптация молодого специалиста.		3
Тема 5. Психолого-педагогические аспекты воспитательной деятельности	2	Организация. Группа. Коллектив. Психология малой группы. Классификация и структура малой группы. Положение индивида в группе.		2

Тема 6. Этика как феномен культуры - воспитания.		Развитие неформальных организаций и их характеристика. Причины возникновения, управление неформальной организацией.		
	3	Групповая сплоченность. Сплоченность и совместимость. Лидерство и руководство, различие этих понятий. Методика выявления в группе лидеров. Влияние стиля лидерства на сплоченность группы. Понятие группового решения. Групповые конфликты и механизм принятия решений.		3
		Практические занятия. Семинар: Формирование и становление группы в процессе производственной практики.		
	1	Выступление с докладами		
	3	Контрольное тестирование по темам 1-5.		
		Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспекта занятия, учебной литературы; - подготовка сообщений «Профессиональная адаптация специалиста», «Групповые конфликты»	2	
		Содержание учебного материала	4	
	1	Понятие этикета в профессиональной деятельности наставника. Психолого-педагогические аспекты изучения этикета. Соотношение этикета и воспитания. Этикет моральные нормы. Структура этикета как воспитательной системы. Вербальные и невербальные компоненты этикета. Этикетные и педагогические ситуации.		2
	2	Манера поведения. Культура речи - речевой этикет. Приветствие и представление. Поведение в общественных местах; поведение в кафе, столовой; поведение на производстве. Деловой этикет. Поведение в учреждении. Телефонный этикет. Воспитание и этические нормы. Понятие коммуникативной компетентности.		3
		Практические занятия		
Тема 7. Основы педагогической психологии и теории обучения (дидактика).	1	Выступление с докладом		
	2	Тестирование.		
		Самостоятельная работа обучающихся - проработка конспекта занятия, учебной литературы; - подготовка доклада	2	
		Содержание учебного материала	6	
	1	Сущность и содержание процесса обучения. Дидактика - наука об обучении и образовании. Сущность обучения и его задачи. Закономерности процесса обучения. Структура и содержание образования специалиста. Содержание общего и профессионального образования. Образовательные цензы и государственные образовательные стандарты РФ. Наставничество в современной педагогической науке.		1
	2	Понятие «принципы обучения» в контексте возрождающегося процесса наставничества. Обусловленность принципов обучения целью и закономерностями процесса наставничества. Характеристика основных дидактических принципов: научность и социальная направленность обучения; обучение в процессе практической деятельности; активность и сознательность в обучении; обучение на высоком уровне трудностей; наглядность в обучении; систематичность и последовательность в обучении; прочность обучения; коллективизм и индивидуальный подход.		3
	3	Характеристика основных теорий и концепций обучения. Сильные и слабые стороны ассоциативно-рефлекторной теории обучения. Идея интериоризации в процессе производственной практике и ее отражение в теории поэтапного формирования умственных действий воспитанников. Характеристика проблемно-деятельностного обучения воспитанника (практиканта). Современные технологии обучения и их реализация на производстве в процессе		3

	практической деятельности практиканта. Педагогическая характеристика сообщаемых (объяснительно-иллюстративных), информационных технологий обучения и внедрение их в производственную практику.		
	Практические занятия		
	1 Выступление с докладами		
	2 Тестирование		
	Самостоятельная работа обучающихся (наставников) - проработка конспекта занятия, учебной литературы; - подготовка доклада «Проблема этикета в современном обществе» «Этикет наставника и воспитанника».		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		*	
Всего:		42	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (кабинет психологии).

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- мультимедийное оборудование.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Данилова Н., Крылова В. Физиология высшей нервной деятельности. М., 2009.
2. Леонтьев А.Н. Избр. психологические произведения. М., 2011. Т.1.С.22-31.
3. Леонтьев А.Н. Избр. психологические произведения. Т. 1. М., 2011.
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 2012.
5. Немов Р.С. Психология: В 3-х т. М., 2010.
6. Общая психология: Курс лекций / Сост. Е.И. Рогов. М., 2009.
7. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М., 2012.
8. Психология. Словарь. М., 2010.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2009. Т. 1. С.14-43.
10. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. М., 2010.
11. Атkinson Р. Человеческая память и процесс обучения. М., 2012.
12. Веккер Л.М. Психические процессы: В 3 т. Т. 1. Л., 2012.
13. Гамезо М.В., Домашенко И. А Атлас по психологии. М., 2011.
14. Годфруа Ж. Что такое психология? В 3 Т. М., 2011.

15. Лурия А.Р. Ощущения и восприятие. М., 2013.
16. Петухов В.В. Психология мышления. М., 2014.
17. Психология эмоций: Тексты. М., 2013.
18. Батыгин Г.С. Лекции по методологии психологических исследований: Учеб. для высш. учеб. заведений. - М.: Аспект Пресс, 2009.
19. Гречихин В.Г. Лекции по методике и технике психологических исследований: Учеб. пособие. - М.: Изд-во МГУ, 2013.
20. Капитонов Э.А. Психология XX века. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
21. Пригожий А.И. Современная психология организаций: Учебник. - М., 2014.
22. Смелзер Н. Психология / Пер. с англ. - М.: Феникс, 20012.
23. Ядов В.А. Психологическое исследование: Методология, программа, методы. - Самара: Изд-во «Самарский университет», 2013.
24. Сластенин В.А., Исаев И.А., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. Учебное пособие. М.: Школа-Пресс, 2012.
25. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов. В 2 кн. М.: Гуманит. Изд. центр Владос, 2011.
26. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. Учебное пособие. М.: Российское педагогическое агентство, 2012.
27. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Высшая школа, 2012.
28. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. Учебное пособие. М.: Просвещение, 2013.
29. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. СПб, 2012.

Дополнительные источники:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Психология. М., 2012.
2. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Психология. Учебное пособие. М., 2008.
3. Вальяно М.В. Основы психологии. Учебник. М., 2011.
4. Введение в психологию. Учебник. В 2-х частях. М., 2012.
5. Кохановский В.П. и др. Психология. Учебник для средних учебных заведений. Ростов-на-Дону, 2011.
6. Лавриненко В.Н. Психология. М., 2011.
7. Радугин А.А. Социальная психология. Курс лекций. М., 2012.
8. Психология. Курс лекций. Учебное пособие. М., 2011.
9. Психология. Учебник. Под. ред. В.Д. Губина. М., 2012.
10. Психология. Часть 1. История психологии. Учебное пособие. М., 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

Умения: • ориентироваться в наиболее общих психологических проблемах современного образования, понимать психологические свойства личности - воспитанников, их роль в профессиональной деятельности будущего специалиста;	Опрос, тестирование
Знания: ▪ Сущность аналитических умений. Предмет педагогического анализа.	Опрос
▪ роль психологии в профессиональной деятельности специалиста;	Опрос, тестирование
▪ Сущность проектировочных умений. Проектная деятельность наставника.	Тестирование, контрольная работа
▪ Сущность процесса формирования и воспитания личности обучающегося (практиканта);	Тестирование, контрольная работа
▪ Основы педагогической, психологической и коммуникативной структуры личности воспитанника;	Тестирование, опрос
- Понятие коллектива. Условия, при которых группа превращается в коллектив.	Тестирование, контрольная работа
▪ О социальных и этических проблемах, связанных с профессиональным образованием.	Опрос

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

по дисциплине Психолого-педагогический практикум

1. Сущность аналитических умений.
2. Предмет педагогического анализа: анализ уровня обученности, воспитанности, развития воспитанника.
3. Анализ воспитательного процесса обучающихся; анализ педагогических ситуаций; анализ социально-педагогических явлений; анализ образовательных задач, определяемых программными документами; анализ продуктов профессиональной деятельности;
4. Анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов) с целью обоснованного их выбора.
5. Анализ педагогической деятельности собственной и других наставников.
6. Процесс анализа. Связь аналитической и проектной деятельности.
7. Сущность проектировочных умений.
8. Проектная деятельность наставника: постановка образовательных задач на длительных период.
9. Конкретизация их во времени; выбор целесообразных форм, методов и средств педагогического воздействия, предвидение результатов и возможных затруднений в образовательно-воспитательном процессе.
10. Психологические особенности профессиональной деятельности воспитанников на производстве.
11. Психолого-педагогическое взаимодействие наставника с воспитанником (практикантом).
12. Мотивация деятельности воспитанника.
13. Зависимость успеха деятельности от опыта личности.
14. Структура опыта: знания, умения, навыки, привычки.
15. Качества личности воспитанника, необходимые для успешной профессиональной деятельности.
16. Понятие этикета в профессиональной деятельности наставника. Психолого-педагогические аспекты изучения этикета.
17. Какие подходы к понятию малой группы имеются в отечественной и зарубежной психологии? Дайте классификацию малым группам.
18. Какие социально-психологические явления вы знаете?
19. Расскажите о своем понимании педагогики, дайте характеристику ее предмету и современным задачам.
20. Раскройте современное состояние педагогической науки и практики, покажите перспективы развития педагогики.
21. Дайте социально-педагогическую характеристику человеческой личности.
22. Расскажите о влиянии наследственности и социальной среды на формирование и развитие человека, его воспитание и образование.
23. Покажите роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании современного специалиста.
24. Раскройте цели образования и воспитания человека.
25. Охарактеризуйте сущность и содержание педагогического процесса в современных условиях.
26. Дайте характеристику методам и средствам педагогических воздействий.

27. Раскройте сущность и содержание обучения современного специалиста.
28. Раскройте содержание и проблемы профессионального образования человека.
29. Расскажите о сложившейся в России системе образования.
30. Расскажите об ассоциативно-рефлекторной теории обучения и обоснуйте возможности ее применения в подготовке специалистов-гуманитариев.
31. Расскажите о теории поэтапного формирования умственных действий и обоснуйте возможности ее применения в высшей школе.
32. Дайте характеристику проблемно-деятельностной теории обучения и обоснуйте возможности ее применения в подготовке специалистов.
33. Расскажите о суггестопедической концепции обучения и обоснуйте возможности ее применения в подготовке специалистов-гуманитариев.
34. Обоснуйте наиболее оптимальные пути совершенствования процесса обучения в высшей школе.
35. Дайте общую характеристику принципам обучения.
36. Раскройте содержание одного из принципов обучения (по выбору преподавателя) и обоснуйте его требования в практике обучения.
37. Раскройте современные взгляды на процесс воспитания человека.
38. Охарактеризуйте социально-педагогический механизм воспитания человека.
39. Раскройте содержание воспитания современного специалиста.
40. Система принципов воспитания и их реализация в практике специалиста гуманитарного профиля.
41. Раскройте содержание одного из принципов воспитания (по выбору преподавателя) и обоснуйте его требования.
42. Раскройте сущность одного из методов воспитания (по выбору преподавателя) и охарактеризуйте условия его применения.
43. Раскройте сущность и содержание индивидуальной воспитательной работы с персоналом.
44. Обоснуйте методику индивидуальных воспитательных воздействий.
45. Раскройте сущность и содержание профессионального воспитания.
46. Расскажите о профессионально-педагогической этике специалиста избранной профессии.